

# Schoolondersteuningsprofiel

**OJS De Petteflet**



**2019-2023**

## Inhoudsopgave

Inleiding .....	4
1. Algemene gegevens van de school .....	7
2. Missie & Visie van de school .....	8
3. Basis- en extra ondersteuning binnen openbaar onderwijs Groningen.....	9
4. Welke ondersteuning kan de Petteflet bieden? .....	11
4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01 .....	12
4.2 Basisondersteuning binnen de Petteflet .....	13
4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?.....	19
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school? .....	29
5. Extra Ondersteuning.....	30
6. Ambities van de Petteflet .....	32
Bijlagen.....	33

Inleiding .....	4
1. Algemene gegevens van de school .....	7
2. Missie & Visie van de school .....	8

3. Basis- en extra ondersteuning binnen openbaar onderwijs Groningen.....	9
4. Welke ondersteuning kan de Petteflet bieden? .....	12
<u>4.1</u> Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01 .....	12
<u>4.2</u> Basisondersteuning binnen de Petteflet .....	13
<u>4.3</u> Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning? .....	19
<u>4.4</u> Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school? .....	29
5. Extra Ondersteuning.....	30
6. Ambities van de Petteflet.....	21

## Bijlagen

x

Bijlage A - Checklist ijkinstrument basisondersteuning

Bijlage B - Invulschema Verscheidenheidsindex

## Inleiding

Voor u ligt ons ondersteuningsprofiel. In dit profiel geven wij aan hoe de ondersteuning en begeleiding er bij ons uit ziet. Ons ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. We vinden het belangrijk om elk jaar de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning wij kunnen bieden. De nadruk ligt op maatwerk, want de ene leerling is de andere niet. Bovendien vraagt niet elke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte hetzelfde ondersteuningsaanbod.

### *Visie Openbaar Onderwijs Groningen*

Onze visie is dat je binnen passend onderwijs uitgaat van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen. Pedagogisch optimisme is ons uitgangspunt. We geloven in de ontwikkelingskracht van mensen en kinderen. Waarbij we ons richten op de positieve kwaliteiten: wat kan deze leerling goed; wat zijn de interesses van de leerling; wat zijn de stimulerende factoren. Voor de leerkracht geldt: waarin ben ik als leerkracht sterk; welke aanpak werkt wel en onder welke omstandigheden.

De leerkracht is de beslissende factor, hij/zij doet er toe! De interne (IB en KCOO) en/of externe begeleiding (bijv. WIJ teams, OCRN, Molendrift) van de leerkracht is erop gericht om de competenties van de leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen.

Samen zoeken we naar kansen en mogelijkheden om een leerling vooruit te helpen, waarbij niet alleen de te behalen doelen voor de leerstof belangrijk zijn, maar vooral ook het leren leren en het welbevinden van de leerling. We vinden het belangrijk dat zwakke leerlingen niet als zodanig gelabeld worden. Een ongewenst gevolg hiervan kan namelijk zijn, dat de eisen die aan deze leerlingen verlaagd worden en dat de leerlingen fysiek, sociaal en cognitief een bepaalde positie krijgen waar hij/zij niet meer uitkomt. Van deze kinderen moeten telkens de grenzen van het "kunnen" worden opgezocht om de volgende stap effectief te maken.

Afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen staat centraal. Om te komen tot een goede afstemming tussen de behoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod werken we handelings- en opbrengstgericht.

De basis van opbrengstgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de leerling.

### ***Aangaande het SOP staat het volgende omschreven:***

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik : index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

### ***Wettelijk kader***

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school

- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

### ***Samenwerkingsverband 20.01***

Scholen, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor de leerlingen en hun opvoeders die specifieke ondersteuning nodig hebben.

Wij maken deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). Het geheel van ondersteuningsprofielen moet binnen een SWV zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:  
[www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)

## 1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: O.b.j. De Petteflet
Bezoekadres	: Jacob van Ruysdaelstraat 73
Postcode	: 9718 SC
Plaats	: Groningen
Brinnummer	: 30VA
Directeur	: Kor Posthumus
Intern Begeleider	: Natascha de Vries
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2019	: 329

De Petteflet is een openbare basisschool voor Jenaplanonderwijs. Onze school is lid van de NJPV, de Nederlandse Jenaplan Vereniging. Onze school staat (in principe) open voor alle kinderen uit Stad en Ommeland.

Onze naam danken we aan de welbekende schrijfster Annie M.G. Schmidt, die in haar boek Pluk van de Petteflet het boeiende en avontuurlijke leven beschrijft van een jongetje dat met zijn komst naar de Petteflet kennis maakt met zijn bewoners van allerlei pluimage.

Door de grote inzet van Pluk en de mensen om hem heen, bereikt hij het voor hem hoogst haalbare: zijn droomplek in het torenkamertje! Daarom vind je op onze school alleen stamgroepnamen die vernoemd zijn naar karakters en begrippen uit Pluk van de Petteflet of andere boeken en liedjes van Annie M.G. Schmidt.

Onze school onderstreept met haar naam de waarde van Pluk zijn reis:

- Elk mens is uniek: zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
- Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zo veel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
- Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig; met andere mensen; met de zintuigelijk waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet zintuiglijke ervaarbare werkelijkheid.
- Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
- Elk mens wordt als cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.

Leren ontstaat in liefde, in verbinding en vanuit verwondering.

Onze school is een leef- werkgemeenschap waar wij leren samen te leven.

## 2. Missie & Visie van de school

Onze missie in het kort:

**"We bieden alle kinderen kwaliteit en geborgenheid".**

De Petteflet is een basisschool met een eigen gezicht. Kinderen en ouders herkennen deze eigenheid door de inrichting van de school, maar ook in het doen en laten van iedereen die met de school te maken heeft. We zijn een school die fungeert als een leef- en werkgemeenschap, als een ontmoetingsplaats voor mensen. Een plaats waar mensen zichzelf mogen zijn, waar we rekening houden met elkaar. Waar kwaliteit, samenwerken, zelfstandigheid, veiligheid en geborgenheid sleutelwoorden zijn. Iedereen, kinderen in de eerste plaats, maar ook ouders, groepsleiders en onderwijsondersteunend personeel, voelt zich bij ons op school veilig en geborgen. Dat kan omdat we rekening houden met elkaar, luisteren naar elkaar en elkaar respecteren. Er is ruimte voor andere meningen, voor suggesties en voor opbouwende kritiek.

Het team werkt samen met de ouders aan de opvoeding en het onderwijs van de kinderen. We bieden de kinderen basisvaardigheden waarmee ze de wereld om hen heen kunnen leren ontdekken. We stimuleren de kinderen om initiatief te nemen en verantwoordelijkheid te dragen voor hun leerproces. Ook bij het vaststellen van de resultaten zijn de ontwikkelingsgeschiedenis en de eigen verantwoordelijkheid van de kinderen erg belangrijk.

De kinderen mogen vaak kiezen in welk groepsverband ze willen spelen en werken en op welke manier ze opdrachten willen uitvoeren. Leren door grenzen te verleggen, door gebruik te maken van de ervaringen van de kinderen en samen te werken is van grote waarde.

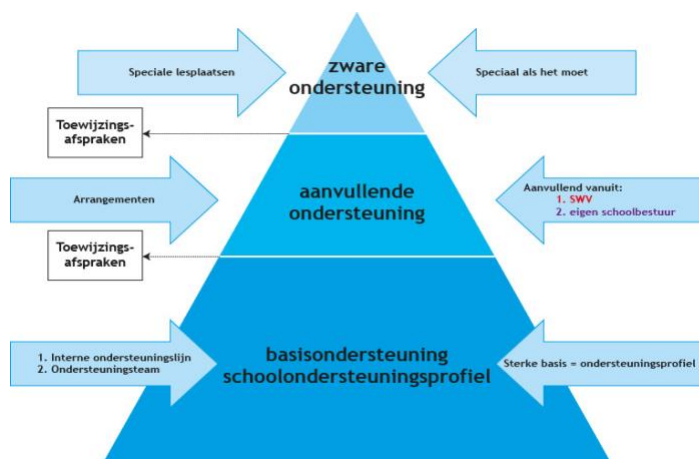
De basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering drukken uit dat je niet alleen leeft om te werken, maar dat er meer waardevolle wijzen van mens-zijn bestaan.

Onze visie in het kort:

**"We werken vanuit het Jenaplanconcept. Wij bieden de kinderen vanuit de onderwijskundige visie van het moderne jenaplanonderwijs, in een pedagogische veilige en didactische rijke leeromgeving, maximale ontwikkelingsmogelijkheden. Waarden die we belangrijk vinden zijn: veiligheid, ontwikkeling en respect voor elkaar en de leefomgeving."**



### 3. Basis- en extra ondersteuning binnen openbaar onderwijs Groningen



#### **Basisondersteuning**

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school worden uitgevoerd. Deze zijn planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

#### **Aanvullende ondersteuning**

Voor elke leerling die aanvullende ondersteuning nodig heeft maken we een arrangement op maat. Een eerste stap voor het aanvragen van een arrangement is een bespreking in het ondersteuningsteam van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) op school. Samen met ouders en school maken we een arrangement op maat. We gaan daarbij uit van wat de leerling nodig heeft.

Deze aanvullende ondersteuning wordt toegekend door ons schoolbestuur. Het zgn. bovenschools arrangement worden beoordeeld op een 'duurzaam' karakter, dwz dat ze tijdelijk zijn en zichzelf overbodig moeten maken. Aanvragen hebben betrekking op:

- Individuele inzet van zorgkinderen: doel is vaak een mogelijke plaatsing op het S(B)O te voorkomen.
- Kinderen met acute fysieke problematiek (bv. Hersentumor, nabehandeling kanker e.d.).
- Groepsarrangementen zijn vaak gericht op het gedrag van de leerling en/of de leerkracht.

Wanneer een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft en wij kunnen deze ondersteuning zelf niet kan bieden? Dan kunnen wij, altijd in afstemming met de ouders,

een zgn. centraal arrangement aanvragen bij samenwerkingsverband PO 20.01. Ook is het mogelijk dat de school samen met ouders zoekt naar een andere reguliere school of school voor speciaal basisonderwijs die de gevraagde ondersteuning wel kan bieden.

### ***Zware Ondersteuning***

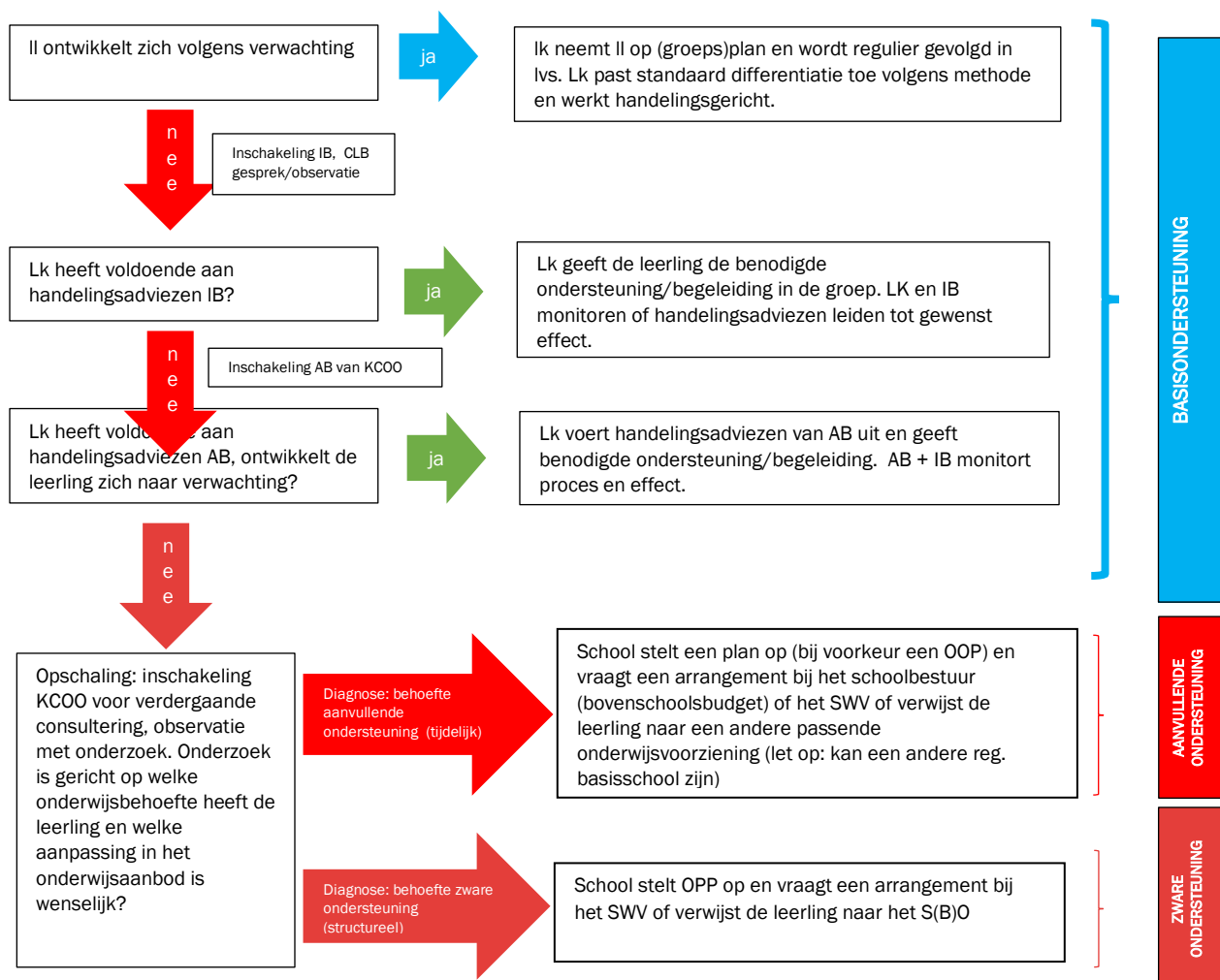
Voor sommige leerlingen is een (tijdelijke) lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek. We noemen dit zware ondersteuning. Voor een lesplaats in het speciaal (basis) onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Om te beoordelen of een kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt, vraagt het samenwerkingsverband advies aan deskundigen. Voor een lesplaats op een school van cluster 1 (visueel beperkten) of cluster 2 (auditieve beperkingen en TOS) geldt een andere (landelijke) procedure.

Indien nodig vragen wij, altijd in afstemming met ouders, een arrangement aan bij het SWV Passend Onderwijs. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs.

### ***Zorgplicht***

In de aanmeldingsprocedure onderzoeken we gedegen welke (extra) ondersteuning de leerling van ons vraagt. We gaan na of er op onze school een mogelijkheid is, eventueel met in- of externe begeleiding, om ons ondersteuningsaanbod aan te passen. Wanneer dat niet mogelijk is gaan we gezamenlijk met de ouders na op welke school wel een passende onderwijsplek is (in verband met de zorgplicht van de school).

## Intern stroomschema ondersteuningsstructuur school



## 4. Welke ondersteuning kan de Petteflet bieden?

### 4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

## 4.2 Basisondersteuning binnen de Petteflet

BASISONDERSTEUNING		Welke ondersteuning bieden wij		
		Preventief	Curatief	Grens/Ambitie/scholing
<b>Sociaal emotioneel</b>	<i>Inclusief voorkomen van pesten</i>	Signalering: Kiva monitoring gr 3-8 Methode: Kiva gr 1-8 Energizers Jenaplanpijlers	Anti-pestbeleid Familie in de Klas Orthopedagoog op school Samenwerking externen	
<b>Lezen</b>	<i>niveau 1,2 en 3 dyslexieprotocol</i>	VLL/Leeslij/Estafette Tutorlezen, duolezen Taalkast Nieuwsbegrip Nieuwsbegrip XL Effectief spellingonderwijs (op maat) Middels wereldoriëntatie gedegen woordenschatonderwijs	Zie dyslexieprotocol	Ambitie: Opnieuw schrijven dyslexieprotocol
<b>Dyslexie</b>	<i>Diagnose EED</i>	Zie dyslexieprotocol	Cedin op school Orthopedagoog op school Yoleo Luisterboeken Sprint	
<b>Rekenen</b>	<i>Fases groen, geel en oranje protocol dyscalculie</i>	Methode Rekenrijk Bareka tbv automatisering	Handelingsmodel Vertaalcirkel Materialen Extra leertijd Eigen spiekboekje rekenstrategieën	
<b>Onrust en concentratieproblemen</b>		Eigen weekplan, dagplan, werkplek, studiebuddy, koptelefoon Wiebelkussen, stressballetje Gezinsklas Samenwerking externen Beloningssysteem, timer. Time-outprotocol		
<b>Dyscalculie</b>	<i>Een specifieke leerstoornis die zich kenmerkt door een hardnekkig probleem in het aanleren van accuraat en vlot lezen en/of spellen.</i>	Bareka tbv automatisering	Begeleiding van extern contact	Niet voldoende tijd voor de begeleiding in de klas.
<b>Minder gemiddeld IQ</b>		Aanpassen lesaanbod, tempo. Zie protocol ELL	Inzet extra materialen.	
<b>Meer gemiddeld IQ</b>		Aanpassen lesaanbod, tempo.	Inzet extra materialen.	

<b>(Hoog)begaafd</b>	<i>Wanneer iemand beschikt over bovengemiddelde cognitieve vaardigheden (IQ &gt; 130), doorzettingsvermogen en creativiteit in denken.</i>	Aanpassen lesaanbod, tempo. Compacten en verrijken, verdiepen	Plusklas Ondersteuning Plusklas Handelingsplan Zie protocol Hoogbegaafdheid
<b>Lichte fysieke beperkingen</b>		Dit is leerlingafhankelijk, gebeurt in overleg met zorgteam.	Dit is leerlingafhankelijk, gebeurt in overleg met zorgteam.  School is niet verplicht medische handelingen uit te voeren
<b>Langdurig of chronisch zieken</b>		Dit is leerlingafhankelijk, gebeurt in overleg met zorgteam. Protocol medische handelingen	Dit is leerlingafhankelijk, gebeurt in overleg met zorgteam. OZL Protocol medische handelingen  Wanneer het verzuim te groot is. Wanneer welbevinden, motivatie en leerontwikkeling in gedrang is. Als het teveel vraagt van de onderwijsleersituatie en zorgtijd (IB).
<b>AANVULLENDE ONDERSTEUNING (bovenschools arrangement)</b>			
<b>Orthobeeld</b>	<b>Beschrijving</b>	<b>Welke ondersteuning bieden wij</b>	<b>Grens/Ambitie/scholing</b>
<b>VISIO, TOS,</b>		Arrangement VISIO, Kentalis	Grens is stagnatie in hun leerontwikkeling, zelfaansturing én hun welbevinden in het geding is gekomen.
<b>Extreem externaliserend gedrag</b>		Middels arrangement SWV	Grens: Veiligheid van de kinderen en de sfeer in de groep.
<b>ASS</b>		Ondersteuning op maat Aanpassingen in lesaanbod of dagprogramma.	

### **Hoogbegaafdheid**

De bovenschoolse plusgroep wordt geprobeerd de betere leerlingen in staat te stellen om het beste uit zichzelf te halen door met en van elkaar te leren. Ook in de lessen wordt veel aandacht besteed aan de sociale competenties en het zelfbeeld.

Een leerling met een hoge begaafdheid werkt met een compact lesprogramma en krijgt in eerste instantie op de 'eigen school' een aanvullend aanbod aan lesmateriaal. Blijkt dit aanbod niet voldoende te zijn dan kan de bovenschoolse plusgroep aangeboden worden.

In deze groep komen leerlingen van verschillende basisscholen van Openbaar Onderwijs Groningen bij elkaar om specifieke vaardigheden aan te leren en te vergroten;

- Leren leren: werkhouding, planmatig werken, inzicht in eigen manier van leren
- Leren denken: analytisch denken, creatief denken en kritisch denken
- Leren (samen)leven: inzicht in jezelf, samenwerken.

### **Welke ondersteuning biedt het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs**

Het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) begeleidt, onderzoekt, adviseert en ondersteunt leerlingen, leerkrachten en ouders in het openbaar basisonderwijs in Groningen. Hierbij heeft het KCOO een directe relatie met de PO- en SO-scholen van Openbaar Onderwijs Groningen.

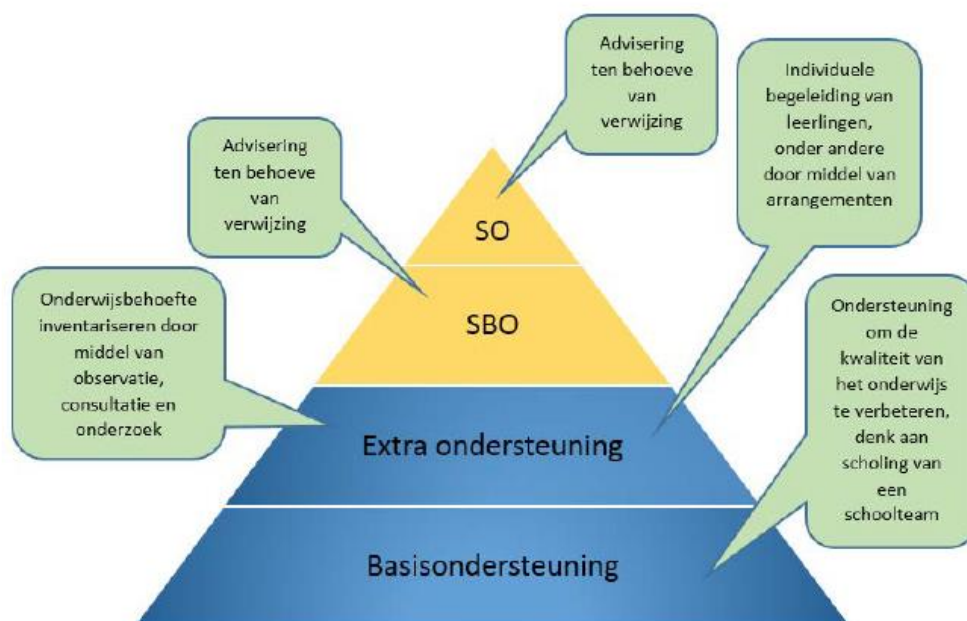
Wanneer komt het KCOO in beeld?

Als de leerling gedragsproblemen of te weinig leerontwikkeling heeft, zal de school in eerste instantie zelf maatregelen treffen om hem te ondersteunen. Gaat de leerling met bepaalde vakken niet of nauwelijks vooruit of blijft de werkhouding onvoldoende, dan komt het KCOO in beeld.

Het KCOO heeft tot doel de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren door:

- leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijskundige en pedagogische taak;
- leerlingen pedagogisch en/of didactisch te onderzoeken om hun onderwijsbehoeften te inventariseren;
- ouders en leerkrachten te adviseren over passend onderwijs.

Naast advisering biedt het KCOO ook gerichte ondersteuning op school. De verschillende rollen van het KCOO worden duidelijk in onderstaande afbeelding.



#### 4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk 1 november) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventarieerd middels het invullen van de checklist ijkinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

- A. De Petteflet voldoet in mei 2014 aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit	: mei 2014/ mrt 2014
Arrangement	: basis
Evt. opmerkingen	: audit voorjaar 2018

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

**Onderwijsproces:** Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.

**Schoolklimaat:** veiligheid is tenminste voldoende.

**Onderwijsresultaten:** leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende:	ja / <del>nee</del>
Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende:	ja / <del>nee</del>
Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende:	ja / <del>nee</del>

De basiskwaliteit van onze school is wel / ~~niet~~ op orde.

- B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is  $\geq 80\%$  op de uitgewerkte checklist)

- Ja  
 Nee

*Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten*



De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

1.6 Alle medewerkers gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen volgens vastgesteld privacyreglement en protocol medische handelingen.

2.3 Opp's en handelingsplannen zijn niet altijd voorzien van handtekening van de ouders.

7.1 De school gebruikt de KIVA monitoring om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen, maar dit leidt nog niet tot een systematisch plan van aanpak.

9.3 De procedures en afspraken over leerlingondersteuning zijn duidelijk vastgelegd. Dit is nog in ontwikkeling t.a.v. incidenten administratie, time-out protocol, dyslexie- en dyscalculie- en hoogbegaafdheidprotocol. Daarnaast willen we als school van een schriftelijk dossier naar een digitaal dossier van de leerlingen.

12.4 De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school.

13. Het schoolondersteuningsprofiel is dit jaar geschreven en doorloopt de procedure die wordt beschreven in het ijkinstrument.

Verder wordt gewerkt aan het verfijnen van het planmatig cyclisch werken zowel op school als op niveau in de stamgroep.

Nieuwe weekplanningen worden ontwikkeld gebaseerd op analyseren van toetsen, observaties van resultaten en betrokkenheid van kinderen. Zodat daarmee onderwijsbehoeften van kinderen beter worden geformuleerd en vormgegeven.

Doorgaande lijn met een duidelijke opbouw t.a.v. samenwerkend leren uitgaande van persoonlijkheidskenmerken Human Dynamics, Executieve Functies

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

Zie ontwikkelplan 2019-2023

#### 4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

*In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.*

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
  - a) Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen (preventieve interventie);
  - b) De zorg voor een veilig schoolklimaat (leerlingen en stamgroepleiders), aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen;
  - c) Een aanbod voor leerlingen met leesproblemen en dyslexie;
  - d) Een aanbod voor leerlingen met reken- en wiskunde problemen (en dyscalculie );
  - e) Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
  - f) Toegankelijk schoolgebouw met stamgroepen met zo nodig aangepaste werkplekken en hulpmiddelen;
  - g) Een protocol voor medische handelingen (wordt o2g2 breed geformuleerd).

- In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:  
ondersteuningsplan  
pestprotocol  
dyslexieprotocol  
hoogbegaafdheidsprotocol/ impulsgroep 'De heen- en weerwolven'/ informatie en  
procedure van de bovenschoolse plusklas.  
borgingsdocumenten voor technisch en begrijpend lezen, rekenen, spelling.  
Handleidingen voor Begrijpend- en Technisch lezen, Rekenen, Spelling, Schrijven,  
Wereld Oriëntatie.  
Incidenten registratie  
Time-out protocol  
Protocol voor medisch handelingen

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

- Signalering : Kiva monitoring gr 3-8
- Methode : Kiva gr 1-8
- Energizers
- Jenaplanpijlers

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

- Technisch Lezen : VLL 'Kim-versie'/ Leeslijn/ Estafette
- Begrijpend Lezen : Nieuwbegrip XL
- Taal : Taalkasten 'Taal-doen!'
- Spelling : Taalactief versie 3
- Rekenen en Wiskunde : Rekenrijk laatste versie

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het  
onderwijsleerproces, middels volgens de programma's:

- Nieuwsbegrip XL
- Ambrasoft
- Rekenrijk
- [www.drdigi.nl](http://www.drdigi.nl) van noordhoff
- Rekenweb.nl
- [www.Klasonline.nl](http://www.Klasonline.nl)
- Basispoort
- Schrijven in de basisschool
- Taalactief gr 4-8
- Bloon.nl
- Woordentrainer.nl
- SPRINT
- BOUW
- Groove me

### 4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

#### 4.3.1 Preventieve interventies:

- Aanbod voor kinderen met gedragsproblemen:  
De stamgroepleider heeft kennis van sociaal-emotionele problematiek en verschillende psychiatrische stoornissen en doet daaruit volgend aanpassingen in de dagelijkse praktijk:
  - Andere benaderingswijze (oogcontact, spreektoon, spreekvolume, fysieke nabijheid);
  - Voorstructurering in de dag en met de les op het whitebord. (m.b.v. pictogrammen/dagritme kaarten/dagplanning);
  - Geschikte werkplek en vaste plek in de kring organiseren;
  - Begeleiding bij het samenwerken;
  - Passende werkvormen/werkduur bepalen;
  - Kids Skills
  - Maatjes
- Kiva is een methodiek die gericht is op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van pesten. (Zie pestprotocol)
- BOUW is een interventieprogramma voor NT2 kinderen, kinderen met TOS, kinderen met vermoeden van Dyslexie, kinderen met een minder ontwikkelde taalvaardigheid, kinderen die moeite hebben met fonemisch bewustzijn en letterherkenning of waarbij het lezen in groep 3 moeizaam opgang komt. BOUW is een programma waar met behulp van een computer 4x in de week met een tutor aan kinderen van groep 2-4 ondersteuning wordt geboden. Op de Petteflet oefenen kinderen met hun ouders 2x thuis en 2x op school met een tutor van groep 7/8.
- Aanbod voor kinderen met III, IV en V score op Cito-toetsen en (begrijpend) leesproblemen, spellingproblemen of rekenproblemen:
  - Verlengde instructie;
  - Uitbreiding van de leertijd;
  - Aanpassingen in de hoeveelheid leerstof;
  - Aanpassingen in de inhoud van de lesstof;
  - Remediërende materialen passend bij de problematiek aanbieden;
- Aanbod voor kinderen met I of +I voortoetsen, compacten en verdiept- en verrijkt aanbod (Routeboekje met Rekenen, extra taalboek taalactief, Pluswerk en MI-box, denksleutels en mind-kaarten.

- Afnemen van een Quickscan m.b.v. DHH-PO na de eerste zes weken op school, halverwege gr 3 en 5 door de stamgroepleider om de kinderen met een ontwikkelvoorsprong een gepast aanbod te geven. (zie hoogbegaafdheidprotocol)

#### 4.3.2 Aanbod van ondersteuning:

- In de groepen 1t/m 5 ondersteund Hilda Kamps 4 dagen kinderen met IV/ V of I score: (Zie bijlage)
  - Kritisch luisteren 1x 20 min
  - Fonemisch bewustzijn 1x 20 min
  - BOUW 2x 20 min
  - Vorbereidend rekenen 1x 20
  - TOS middels de VAT methodiek 1 x 20min.
  - 'stertijd' van VLL 5 x 15 min.
  - Technisch lezen:
    - 3x 20 minuten in de week connect klanken en letters
    - 3x 20 minuten in de week connect woordherkenning
    - 3x 20 minuten in de week connect vloeiend en vlot
  - Rekentijgers 1x 30 min per week
- Eén ochtend ondersteuning voor de groepen 3, 4, 5
  - Begrijpend lezen voor kinderen met een IV/ V score van groep 5 en 6**
  - Rekentijgers voor kinderen met een I score voor rekenen van groep 5 en 6**
  - Spelling voor kinderen met een V score van groep 6**
  - Rekenen voor kinderen met een V score van groep 5 en 6**
- Ondersteuning door ambulatorium studenten, bijv.:
  - ondersteuning van een leerling met een OPP
  - ondersteuning van een leerling met ADD
  - rekenondersteuning met twee leerlingen van 5
- Ambulante begeleiding van Kentalis voor leerlingen met een TOS
- Ouders:
  - Leesouders, biehouders helpen bij keuze van boeken en informatie vinden, ouders geven instructie voor rekestijgers groep 5 en 6, Tafelouders helpen bij het inoefenen van de tafels.

#### 4.3.3. Bekwaamheid van stamgroepleiders:

- Jenaplandiploma: 14 teamleden bezitten een jenaplan diploma, 1 team lid is bezig met de opleiding.
- Kiva: scholing door het hele team, één Kiva specialist.

- Hoogbegaafdheid:  
Team breed 3 scholingsmiddagen  
Eén teamleden hb scholing (o2g2 academie)  
Eén teamlid HB specialist
- Dyslexie: 1 teamlid dyslexie specialist
- Twee teamlid: MasterZEN.
- Eén teamlid: Orthopedagogiek
- Eén teamlid: post HBO Specialist jonge kind
- Eén teamlid gestart met de opleiding Master Learning and innovation
- Eén teamlid HPP programma van het Openbaar Onderwijs Groningen

#### 4.3.4 onderwijsondersteuningstructuur.

##### Organisatie van de ondersteuningsstructuur in de groep.

De stamgroepleiders willen graag dat de kinderen goed functioneren en zich prettig voelen in hun stamgroep. Daarom voeren de stamgroepleiders kindgesprekken en gesprekken met ouders. Ze betrekken ouders als ervaringsdeskundige bij de opvoeding van het kind (10 minuten gesprekken). Doordat stamgroepleiders inzetten op een goede relatie met het kind en de ouders, weet de stamgroepleider goed wat de onderwijsbehoefte is van ieder kind. Er vinden niet alleen gesprekken met kinderen en ouders plaats maar ook met de ib'er.

De beschrijving van het overleg met de ib'er is hier volledig gebaseerd op de cyclus van het handelingsgericht werken en plannen van de extra ondersteuning conform het model van de 1-zorgroute.

##### Groepsbespreking

De bouwcoördinator organiseert, minimaal 2 keer per jaar, een groepsbespreking.

Deelnemers aan de groepsbespreking zijn in ieder geval:

- de bouwcoördinator;
- de stamgroepsleidster(-s) van de betreffende stamgroep.

Centraal in de groepsbespreking staat de evaluatie van de groepsplannen, reflectie van het eigen handelen van de stamgroepleider en de analyse van de Cito-toetsen. Hebben de leerlingen de verwachte (vaardigheids)groei laten zien die we van hen kunnen verwachten. Zijn ze betrokken, gemotiveerd en hebben ze een goede werkhouding. Kunnen ze positieve bijdragen leveren aan het groepsproces en kunnen ze goed reflecteren op hun eigen handelen. Kunnen ze zichzelf doelen stellen en hierna handelen. De stamgroepsleidster signaleert leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. In het groepsoverzicht noteert de stamgroepsleidster de actuele leerlingengegevens. De

stimulerende en de belemmerende factoren. Per kind worden doelen geformuleerd en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De CITO middentoetsen van januari worden in februari besproken. Er wordt een nieuw groepsplan opgesteld.

CITO eindtoetsen van mei en juni worden in juni besproken. In het begin van het schooljaar (augustus) wordt het groepsplan aansluitend opnieuw opgesteld. In november en in april worden de groepsplannen zo nodig ook aangepast.

### Leerlingbespreking

Op vaste momenten in het schooljaar (steeds na de groepsbespreking) en incidenteel gedurende het schooljaar indien nodig (bij een vraag van de stamgroepsleidster) organiseert de interne begeleider een leerlingbespreking.

Deelnemers aan een leerlingbespreking kunnen zijn:

- de interne begeleider;
- de stamgroepsleidster(-s) van de betreffende stamgroep;
- de consultatieve begeleider van een externe instantie (molendrift) of het samenwerkingsverband;
- de ambulante begeleider van het samenwerkingsverband/speciaal onderwijs;
- de ouders/verzorgers van de leerling;
- de schoolarts/schoolverpleegkundige;

Doel van de leerlingbespreking is het inventariseren van een complexe hulpvraag van de stamgroepsleidster met als mogelijke uitkomsten:

- noodzaak tot verdere diagnostiek;
- aanpassen van het zorgniveau (extra ondersteuning);
- bijstellen van het groepsplan/individuele handelingsplanning/leerlijn;
- inschakelen van externe zorg/voorbereiding verwijzing.

### Plenair overleg van het bouw/team

Tijdens de bouwvergadering is de leerlingbespreking een vast onderdeel van de agenda. Daarnaast kan ook de basisondersteuning een punt van bespreking zijn.

Op een aantal vaste tijdstippen zie kwaliteitskalender (bijlage ..) organiseert de directeur een vergadering voor het hele team m.b.t. de basisondersteuning aan leerlingen.

Deelnemers aan de bouwvergaderingen zijn:

- de bouwcoördinator;
- de betreffende bouw.

Op de bouwvergadering worden de volgende agendapunten ingebracht door de stamgroepsleiders en/of bouwcoördinator:

- Leerlingen met zodanige (gedrag)problemen dat het van belang is dat er wordt gekozen voor een aanpak die wordt uitgevoerd door het bouwteam.
- Leerlingen die in aanmerking komen voor versnellen of verlengen.
- Leerlingen met een individuele leerlijn, of daarvoor in aanmerking komen.
- Een specifiek thema bijvoorbeeld gekoppeld aan een scholing of ontwikkeltraject van de school.

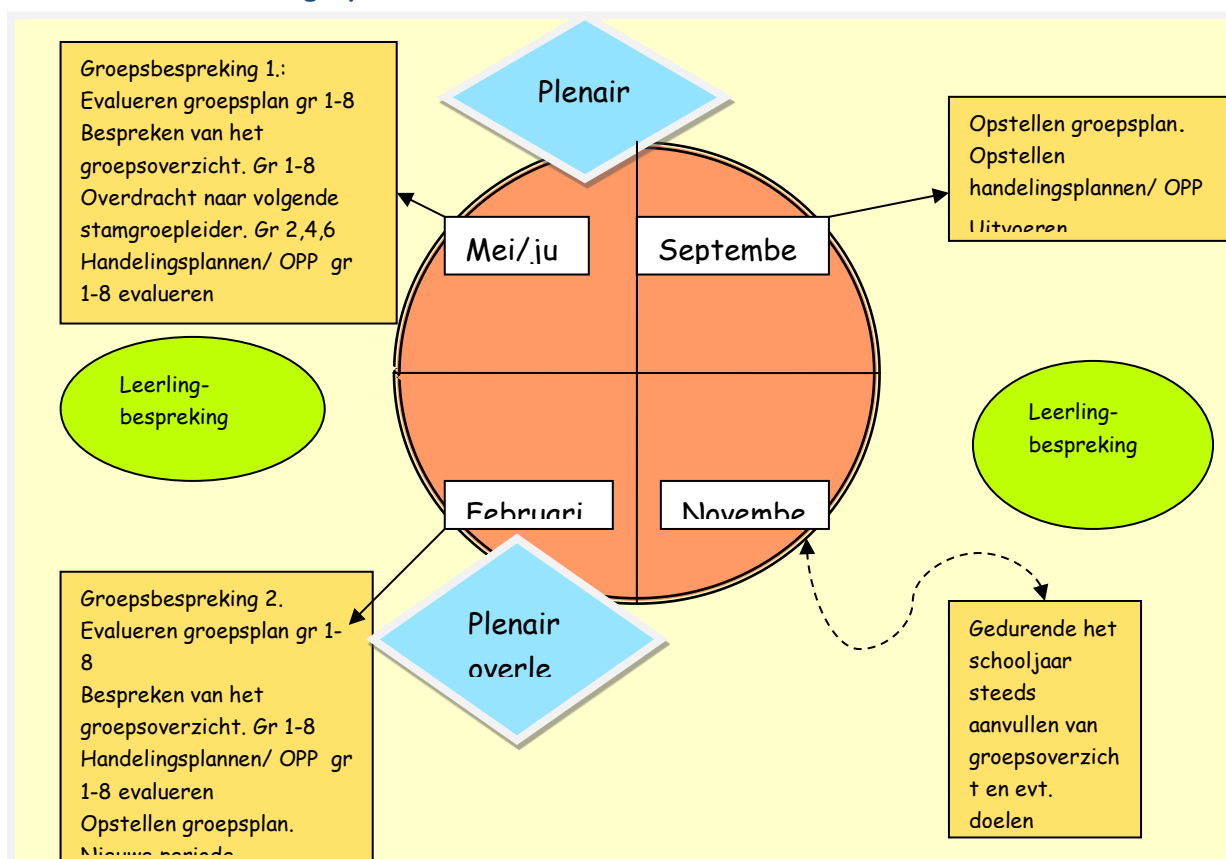
Deelnemers aan het plenaire ondersteuningsoverleg zijn:

- de directie;
- de interne begeleider(s);
- het team/of de betreffende bouw.

Op de teamvergadering worden de volgende agendapunten ingebracht door de stamgroepleiders, bouwcoördinator, intern begeleider en/of de directie:

- Leerlingen met zodanige (gedrag)problemen dat het van belang is dat er wordt gekozen voor een aanpak die wordt uitgevoerd door het team.
- Trendanalyse van opbrengsten op school- en bouw- en groepsniveau. Bespreking van de CITO-M/E en CITO-einduitkomsten.
- Het Ondersteuningsprofiel van de school.
- Een specifiek thema bijvoorbeeld gekoppeld aan een scholing of ontwikkeltraject van de school.

## In schema het overleg op school



### 4.3.5. Handelingsgericht werken en plannen van de basisondersteuning

In de uitvoering op school hanteren we de planningscyclus van het handelingsgericht werken zoals in het project 1-zorgroute (A. Clijsen, 2007) is weergegeven.

Daarin wordt het onderwijs gepland middels z.g. groepsplannen. Deze worden op een systematische wijze gedurende het schooljaar steeds bijgesteld door de stamgroepleidster aan de hand van behaalde resultaten en de doelstellingen van het betreffende onderwijsleergebied.

De afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen wordt hiermee zichtbaar vastgelegd. De interne begeleider bespreekt met de stamgroepleidster de specifieke leerling met speciale ondersteuningsbehoefte en de aanpak van de stamgroepleider daarbij.

Welke aanpak heeft succes en welke doelstellingen zijn in de volgende periode haalbaar voor deze leerlingen. De stappen die bij het opstellen van een groepsplan worden doorlopen zijn:

- 1) Analyseren van toetsgegevens, evalueren voorgaande groepsplan en verzamelen van leerling gegevens;



- 2) vaststellen van de (convergente) doelen voor de nieuwe periode per vakgebied;
- 3) selecteren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
- 4) benoemen van aanvullende onderwijsbehoeften voor deze leerlingen;
- 5) clusteren van leerlingen op grond van hun onderwijsbehoeften;
- 6) opstellen van het groepsplan;
- 7) uitvoeren van het groepsplan.

In het groepsoverzicht worden de stappen 1 t/m 4 verwerkt.

Voorafgaand aan de opstelling van het groepsplan wordt door de stamgroepsleidster de onderbouwing van dit plan nauwkeurig vastgesteld aan de hand van de toetsresultaten, observaties en gesprekken met leerlingen en ouders en weergegeven in een (groep)overzicht.

Deze cyclus is een manier van handelingsgericht werken in de stamgroep en ziet er in schema als volgt uit:



Hieronder wordt elke fase kort toegelicht.

### Signaleren

Het signaleren van problemen is de verantwoordelijkheid van de stamgroepsleider. De stamgroepsleider stelt waar nodig het onderwijsprogramma tussentijds bij. De stamgroepsleider verzamelt alle relevante gegevens en registreert zorgvuldig naar aanleiding van de toetsmomenten die op de toetskalender zijn aangegeven. De stamgroepsleider en IB'er bespreken de gegevens in het groepsoverleg en de

leerlingbespreking. Ook de methodegebonden toetsen worden geanalyseerd in de registratiemap daarmee wordt bij gehouden hoe de vorderingen verlopen. Op basis van deze analyses vinden vervolgstappen plaats. Stamgroepleiders geven aan welke doelen ze willen halen, wat ze gaan doen, met wie wat gaat gebeuren, hoe ze het gaan doen, wanneer ze het gaan doen en wat het resultaat is en beschrijven eventuele vervolgacties. In het weekoverzicht worden de kortdurende interventies en doelen zichtbaar. Deze doelen worden dagelijks indien niet mogelijk minimaal 1x per week geëvalueerd.

### **Benoemen van onderwijsbehoeften**

Na het signaleren probeert de stamgroepleider zo veel mogelijk informatie te verkrijgen, middels een oudergesprek, een extra observatie, een extra toets en een foutenanalyse. De stamgroepleider en de IB'er bespreken de ondernomen acties en analyseren het probleem. Door elkaar gericht te bevragen wordt de onderwijsbehoefte van de leerling helder. Hierbij worden de belemmerende en stimulerende factoren benoemd. Hieruit vloeien de concrete doelen en onderwijsbehoeften voor de leerlingen. Die beschreven worden in het groepsoverzicht. Daarbij reflecteren stamgroepleiders op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van de leerlingen.

### **Vaststellen van de doelen voor de nieuwe periode per vakgebied**

De doelen in de groepsplannen voor de basisgroep zijn cruciaal voor de periode in het leerjaar. In ieder subgroep wordt groei in vaardigheid score verwacht (zie borgingsdocumenten per vak gebied). We streven naar een ambitieuze schoolstandaard Cito B niveau of de ondergrens van niveau II. Het doel voor de subgroep verdiept is ze in de subgroep te behouden en 95% goed scoren de methode gebonden toetsen. Het doel voor de subgroep basis is ze behouden in de subgroep en 80% goed scoren op de methode gebonden toetsen of doorstromen naar de verdiepte subgroep. Het doel voor de subgroep intensief is leerlingen aan te laten sluiten bij de basisgroep of in de subgroep te behouden. Het kwantitatieve doel is 60% goed scoren volgens de norm van de methode gebonden toetsen.

### **Clusteren van leerlingen met dezelfde onderwijsbehoefte.**

De stamgroepleider vult het format van het groepsoverzicht in en clustert leerlingen met dezelfde onderwijsbehoefte. Leerlingen in de subgroepen intensief en verdiept zijn onze risicoleerlingen. Leerlingen in de subgroep intensief hebben een IV of V-score op Cito-toetsen. Leerlingen in de subgroep Verdiept hebben een I-score op de Cito-toetsen. In overleg met ib'er kan hiervan afgeweken worden. Tijdens de groepsbespreking worden de risicoleerlingen besproken en de leerlingen die hun eigen lijn niet hebben kunnen continueren. Dit wordt vast gelegd in een verslag.

### **Opstellen groepsplan**

Aan de hand van het format ontwerpt de stamgroepleider een groepsplan voor Rekenen, Spelling (WW) en Begrijpend en Technisch lezen. Voor de voorbouw wordt een

groepsplan geschreven voor Rekenen en Taal (Beginnende geletterdheid en mondelinge taalvaardigheid). In het groepplan wordt het onderwijsaanbod voor de komende periode beschreven en hoeveel tijd zij hieraan besteden. We werken met twee groepsplannen per jaar; van sept-febr; febr-juni. De stamgroepleider geeft met duidelijke vaardigheidsdoelen en cruciale doelen (SMART-geformuleerd) aan wat er wordt geleerd. De doelen die niet worden beheerst komen op het volgende plan weer terug.

### **Uitvoeren groepsplan m.b.v. het weekoverzicht.**

De stamgroepleider zet de cruciale doelen om in concrete lesdoelen in het weekoverzicht en voert de opgestelde groepsplannen uit. In het weekoverzicht wordt de intensieve en verdiepte instructie ingepland zoals ze worden weergegeven in het groepsplan. Ook de kortdurende interventies vanuit de methodegebonden toetsen staan in het weekoverzicht vermeld. Namen van leerlingen en inhoud van instructies en het formuleren van de doelen zijn hierbij van belang. In de weekplanning is een kolom evaluatie/actie opgenomen die de stamgroepleider gebruikt voor de dagelijks waarneembare resultaten en eventuele vervolgacties.

### **Stamgroeps/Coachgesprekken**

Er vinden binnen de zorgroute vastgestelde groepsbezoeken plaats, waarin door de intern begeleider ingezoomd wordt op het groepsplan en de weekoverzichten. De i.b.-er kan hiervoor een checklist gebruiken. Het groepsbezoek wordt middels een coachgesprek nabesproken. Tijdens de groepsbezoeken worden de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften geobserveerd. Er wordt gekeken of deze specifieke leerlingen de begeleiding krijgen die zij nodig hebben. Staan deze onderwijsbehoeften goed beschreven in het groepsoverzicht, hoe vertaalt zich dat naar het groepsplan, wordt het goed uitgevoerd en worden de doelen gehaald. De school werkt vanuit het Activerende Directe Instructie Model en het Convergente differentiatie model wat in het groepsbezoek zichtbaar moet zijn en in het nagesprek aan de orde komt.

De i.b.-er kijkt verder o.a. naar:

- is het groepsplan gebruikt voor het opstellen van de dag- weekplanning (wat staat in het weekoverzicht);
- krijgen de kinderen verlengde instructie, staat dat in het groepsplan en in de dag- weekplanning;
- sluit de instructie aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen;
- vindt na de instructie begeleid inoefenen plaats;
- ontvangen de leerlingen feedback;
- is de organisatie conform het groepsplan;
- krijgen sommige kinderen extra leertijd;(dmv pre- of reteaching.)
- etc.

De i.b.-er kan hiervoor een checklist gebruiken.

## Evaluëren en verzamelen van gegevens

Na het uitvoeren van de groepsplannen reflecteert de stamgroepleider op de afgelopen periode. Is het doel bereikt? En als dat niet zo is wat is daar de reden van? Welke informatie geeft de analyse voor het bijstellen van het plan? De groep/leerlingbespreking volgt en stap 1 van de cyclus begint weer.

## Risico- en zorgleerlingen

Risicoleerlingen zijn leerlingen die niet betrokken en gemotiveerd zijn, weinig zelfvertrouwen hebben en moeite hebben met executieve functies. Het zijn kinderen die moeite hebben om zich te verbinden aan de activiteiten, de kinderen en stamgroepleider van de stamgroep. Het zijn kinderen die geen positieve bijdragen kunnen leveren in de stamgroep. Risicoleerlingen zijn die leerlingen die binnen het groepsplan voor een vakgebied zijn opgenomen in de subgroep die het intensieve lesaanbod ontvangen. Leerlingen in de subgroep Intensief hebben een V of IV-score op Cito-toetsen. Daarnaast zijn alle leerlingen in de subgroep basis en verdiept risicoleerlingen wanneer de resultaten van deze leerlingen lager uitvallen dan verwacht. Leerlingen in de subgroep Basis hebben een II of III-score op de Cito toetsen. Leerlingen in de subgroep Verdiept hebben een I-score op Cito-toetsen.

## Doel risicoleerlingen

De Stamgroepleider creëert een veilig pedagogisch klimaat waarbij er sprake is van een goede relatie tussen de stamgroepleider en de kinderen in de stamgroep. Het is belangrijk dat de risico leerlingen zich veilig en opgenomen voelen in de stamgroep. Dat deze kinderen worden gezien en zich competent voelen in de stamgroep om vanuit deze basis tot ontwikkeling te komen.

Door een intensiever aanbod voor kinderen in de intensieve groep zal het kind meer succes ervaringen opdoen bij het behalen van de basisdoelen. Dit geldt ook voor kinderen die gezakt zijn.

Het doel voor de subgroepen basis en verdiept is groei in vaardigheidsscore, zodat minimaal de huidige scores (Cito I t/m III) gehandhaafd blijven of om weer op het oorspronkelijke niveau terug te kunnen keren.

## Zorgleerlingen

Zorgleerlingen zijn leerlingen waarvoor de licht curatieve interventies zoals verlengde instructie ontoereikend zijn.

- Zorgleerlingen zijn die leerlingen die extra zorg en begeleiding nodig hebben op zorgniveau 3.
- Het zijn leerlingen met een leerrendement van 50 % of minder.
- Het zijn leerlingen met een ernstige gedragsproblemen, waarvan het gedrag belemmerend is voor het leren van zichzelf en andere kinderen in de stamgroep.

Voor deze leerlingen wordt een Handelingsplan opgesteld. Zij vallen in een aantal gevallen buiten de subgroepen van het groepsplan en voor hen wordt vanaf groep 6 een individuele leerlijn en een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Voor leerlingen met een licht of medium onderwijsarrangement wordt ook een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

### **Risico- en zorggroepen**

Indien een groep op een vakgebied de schoolstandaard niet weet te behalen is dit een risicogroep. Indien een groep op een vakgebied de inspectieondergrens niet weet te behalen is dit voor dat vakgebied een zorggroep.

### **Signaleren van risicogroepen en zorggroepen**

Signaleren gebeurt 2x per jaar in februari en in juni door middel van 'het schooloverzicht' dat voortkomt uit de opbrengsten van de resultaten van de Citoscores die in Esis worden gezet.

### **Analyse risicogroepen en zorggroepen**

In maart en juni worden op schoolniveau de citotoetsresultaten schoolbreed gepresenteerd door de ib'er in het teamoverleg en in de vier bouwvergaderingen van de voorbouw, de onderbouw, de middenbouw en de bovenbouw.

### **Interventies risicogroepen en zorggroepen**

Aansluitend op de datagesprekken worden speerpunten voor de komende periode door stamgroepleiders geformuleerd en in de borgingsdocumenten per vakgebied vastgelegd. In het Management Team wordt besproken wat de inzet is van de diverse bouwen. Indien nodig wordt het beleid op schoolniveau aangepast of bijgestuurd en wordt dit opgenomen in het komende jaarplan.

## **4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?**

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

## 5. Extra Ondersteuning

Op de Petteflet hebben we kennis en ervaring met kinderen met diverse ondersteuningsbehoeften. In iedere groep zitten kinderen in drie jaargroepen in groepjes door elkaar heen. De stamgroep is een leef- werkgemeenschap waarin iedereen elkaar ondersteunt. De draagkracht van de groep en de stamgroepleider bepaald wat er binnen een groep mogelijk is.

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs. De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden op (benoemen).

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld. Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Onderwijsarrangement 2: bij internaliserend gedrag
- Onderwijsarrangement 6: langdurig ziek (w.o epileptie)
- Onderwijsarrangement 8: Leerlingen met een levensbedreigende ziekte.
- Onderwijsarrangement 9: Leerlingen met TOS

### **Wanneer kan onze school het niet (meer)?**

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften kan onze school verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs.

- Onderwijsarrangement 1: externaliserend gedrag in de groep en in vrije situaties
- Onderwijsarrangement 3: Leerlingen met Downsyndroom
- Onderwijsarrangement 4: Leerlingen met grote onrust- en concentratieproblemen
- Onderwijsarrangement 5: leerachterstand > 2 jaar in de bovenbouw
- Onderwijsarrangement 7: Fysieke beperking (wanneer traplopen een probleem wordt)
- Onderwijsarrangement 10: Blinde- en slechthorende kinderen.
- Onderwijsarrangement 11: Slecht horende en dove kinderen.

De school kan gaan verwijzen als:

- Als de ondersteuning die de school biedt, niet (meer) tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling;

- Als de (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen;
- Als er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.

Welke ondersteuning kan de Petteflet bieden

## 6. Ambities van de Petteflet

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft de Petteflet ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Het verwijzpercentage naar het SBO of SO onder de 2 % houden.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

- Onderwijsarrangement 1: externaliserend gedrag in de groep en in vrije situaties
- Onderwijsarrangement 4: Leerlingen met grote onrust- en concentratieproblemen  
In de groepen 3/4 en in één groep 5/6 implementeren we de methode druk en dwars en hiermee hopen zo minder kinderen met externaliserend gedrag en onrustige kinderen naar het SBO en SO te hoeven sturen



## Bijlagen

- A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- B. Invulschema Verscheidenheidsindex