

Jaarplan 2022 - 2023



O.J.S.

De Petteflet

Beste geïnteresseerde,

Voor u ligt het nieuwe schooljaarplan voor het schooljaar 2022-2023. In onze ogen is het een haalbaar en toetsbaar plan. Als openbare Jenaplanschool in de stad Groningen vallend onder het Openbaar onderwijs Groningen (OOG) kijken we uit naar het nieuwe schooljaar.

Als school hebben we zin om samen met onze kinderen en ouders het maximale uit onze kinderen te halen op zowel sociaal emotioneel als cognitief gebied. Ouders en leerlingen vinden de Petteflet een fijne school met een fijn pedagogisch klimaat, hier worden we om genoemd. Ook zien we dat we onderwijsinhoudelijk ontwikkeling moeten laten zien. Hier zijn we ons als school van bewust. Afgelopen jaar (2021-2022) hebben we hiervoor al een plan van aanpak ontwikkeld en een start gemaakt. De eerste resultaten zijn positief maar we zijn er nog niet. De in gang gezette ontwikkeling heeft uiteraard een belangrijke plek in het nieuwe jaarplan (2022-2023).

Tijdens eigen lesbezoeken en de twee externe audits die we hebben laten uitvoeren in het schooljaar 2021-2022 kwam naar voren dat we de basis op orde hebben en dat we ons Jenaplan concept sterker mogen wegzetten. Dit is daarom ook één van de belangrijkste speerpunten van het nieuwe jaarplan 2022-2023.

Lees ons plan op je gemak door. Zijn er vragen kom gerust langs. We gaan graag in gesprek en benutten graag elkaars expertise.

Veel leesplezier,

Mede namens Alexander Bal (Voorzitter MR)

Tim ten Wolde
Directeur OJS De Petteflet

Ontwikkeloelen schooljaar 2022-2023

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
Inspectie kader	Thema	Aandachtspunt	Omvang
OR1	Leeropbrengsten rekenen	Vergroten van de leeropbrengsten rekenen passend bij onze doelgroep	Groot
OP1	Taalonderwijs en spelling	Vergroten van de leeropbrengsten van het taal en spellingsonderwijs passend bij onze doelgroep	Groot
OP1 VS2 OR2	Sociale competenties en burgerschap	Vanuit het jenaplanconcept wordt het aanbod op burgerschap beschreven en uitgewerkt tot een leerlijn. We hebben beschreven welke maatschappelijke en sociale competenties wij belangrijk vinden bij onze leerlingen en waarom. We hebben een aanpak en meetinstrument gekozen om dit verder te monitoren	Groot
SKA1	Visie Jenaplan Petteflet	We hebben onze visie op het Jenaplan onderwijs scherp voor de bril. En grijpen bij alle vernieuwingen terug op deze visie. Personeelsleden professionaliseren zich verder op het Jenaplan concept.	Groot
OP2 OP3	Didactisch handelen en afstemmen op de leerbehoeften	Het team kan het didactisch handelen zichtbaar afstemmen op de behoefte van de kinderen. We laten ons team scholen op OP3 door 't Kan	Klein
OP1	Digitale geletterdheid	We hebben een levend beleidsplan en leerlijn voor digitale geletterdheid binnen de Petteflet	Klein
OP1	Kunst & cultuur	We hebben een levend beleidsplan en leerlijn voor Kunst en cultuur.	Klein
OP2	Implementatie nieuwe LVS	Implementeren nieuwe LVS Leerling in beeld (Cito)	Klein
SKA1 SKA3	Kwaliteitszorg	Ons systeem van kwaliteitszorg is beschreven en wordt systematisch uitgevoerd	Klein

SKA2 OP3	Kwaliteitscultuur	Wij zijn een professionele leergemeenschap	Klein
VS1	Vragenlijst Leerlingen en ouders	We monitoren de veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen vanuit een bij onze school passend instrument.	Klein

Uitwerking: Vergroten van de leeropbrengsten rekenen	
Hoofdstuk / paragraaf	OR 1: leeropbrengsten rekenen
Gewenste situatie (doel)	<p>In de stamgroepen werken we doelgericht vanuit de rekenleerlijn. De rekenvaardigheden en rekenhiaten van de kinderen zijn in beeld vanuit Focusdocument en P&E documenten</p> <p>De rekeninstructies sluiten aan bij de onderwijsbehoeften (op het gebied van rekenen) van de kinderen.</p> <p>De kinderen werken op een passend functioneringsniveau en richting een passend streefniveau (groep 6, 7 en 8)</p> <p>Doel eindtoets 2023: 1F> 85% en 1S>31%</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Inzet ontwikkelgroep rekenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - borgt verder de visie op het rekenonderwijs; - borgt de kwaliteit van het didactisch handelen binnen rekenen; - ontwikkelt een schooleigen norm op het rekenonderwijs en toets met het MT of de school eigen norm wordt behaald; - vertaalt de schooleigen norm naar groepsdoelen (niveaugroepen); - brengt in beeld of de leerlingen voldoende worden uitgedaagd; - draagt zorg voor extra aanbod en materiaal waar nodig; - onderzoekt de mogelijkheden van het digitale deel van de rekenmethode; - implementeert daar waar noodzakelijk het digitale deel van de rekenmethode; - anticipeert in afstandsonderwijs voor rekenen. <p>Het rekenonderwijs vormgeven vanuit niveau groepen (soms stamgroepdoorbekend) waarbij Meesterwerk structureel wordt geïmplementeerd voor de kinderen die aan de bovenkant scoren;</p> <p>Het aanbod van de Eierkoekerbakkersgroepen verder professionaliseren en continueren voor de plusleerlingen;</p> <p>Bareka structureel inzetten voor kinderen in de groepen 3 t/m 8;</p> <p>Instructie kleine groepjes (tutoring) voor de kinderen die niet de resultaten halen zoals van hen verwacht wordt.</p>

	Klassenbezoeken en beeld coaching a.d.h.v. nieuwe werkwijze en instructie.
Plan periode	Schooljaar 2022-2023
Eigenaar (wie)	Kartrekkers van de ontwikkelgroep rekenen, MT en IB
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>-Voortgang oktober 2022 ontwikkelgroep en MT</p> <p>-Tussenevaluatie februari 2023 (na de M toets 2023) door ontwikkelgroep rekenen en vervolgens met het hele team in een werksessie.</p> <p>-Voortgang april 2023 ontwikkelgroep en MT</p> <p>-Evaluatie juni 2023 (na de E toets 2023) door ontwikkelgroep rekenen en vervolgens met het hele team in een werksessie.</p>

Uitwerking: Taalonderwijs en spelling

Hoofdstuk / paragraaf	OP 1: taalonderwijs en spelling
Gewenste situatie (doel)	<p>Spelling</p> <p>We werken doelgericht vanuit een doorgaande leerlijn van groep 3 t/m groep 8 aan ons spellingsonderwijs. Daarbij gaat het om een doorgaande lijn in doelen, aanbod, aanpak en instructie. We beschrijven dit in de kwaliteitskaart spelling.</p> <p>Eind schooljaar 2022-2023 zien we dat bij het team sprake is van een merkbaar verbeterde instructie spelling. Deze instructie wordt gegeven vanuit de beschreven leerlijn spelling.</p> <p>Taalonderwijs</p> <p>We koppelen het aanbod van onze taalkasten aan de SLO doelen (doorgaande lijn). We beschrijven de manier waarop de taalkast wordt ingezet in de kwaliteitskaart taalonderwijs.</p> <p>Doel eindtoets 2022-2023: Taal 1F: > 95% Taal 2F: > 58,60% (signaleringsnorm)</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Inzet ontwikkelgroep Taal</p> <ul style="list-style-type: none"> - bepaalt de schoolnorm voor ons taalonderwijs; - koppelt de schoolnorm aan de groepsdoelen; - Onderzoeken welke SLO doelen worden gekoppeld aan onze 'Taalkasten' - Beschrijft daarbij een éénduidige werkwijze taalkasten - Beschrijft deze doelen en werkwijze in een kwaliteitskaart Taal

	<p>Spelling</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het huidige programma spelling laten we aansluiten op de leerlijn spelling (doelen); - Door de intern begeleider wordt hiervoor een kwaliteitskaart spelling ontwikkeld; - Deze kwaliteitskaart wordt aan het begin van schooljaar 2022-2023 geïmplementeerd in de MB en BB; - De intern begeleider traint en coacht het team (MB en BB) in de instructie Spelling; - Klassenbezoeken en beeld coaching a.d.h.v. nieuwe werkwijze en instructie.
Plan periode	Schooljaar 2022-2023
Eigenaar (wie)	Werkgroep Taal (kartrekker) IB
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Voortgang oktober 2022 ontwikkelgroep en MT</p> <p>-Tussenevaluatie februari 2023 (na de M toets 2023) door ontwikkelgroep taal en vervolgens met het hele team in een werksessie.</p> <p>-Voortgang april 2023 ontwikkelgroep en MT</p> <p>-Evaluatie juni 2023 (na de E toets 2023) door ontwikkelgroep taal en vervolgens met het hele team in een werksessie.</p>

Uitwerking: Sociale competenties en burgerschap

Hoofdstuk / paragraaf	Sociale competenties en burgerschap
Gewenste situatie (doel)	<p>Burgerschap</p> <p>We hebben een door het team gedragen visie op burgerschap vanuit het Jenaplan concept ontwikkeld.</p> <p>We hebben burgerschapsdoelen en leerdoelen per bouw opgesteld en vertaald in en een samenhangend aanbod op burgerschapsonderwijs (leerlijn burgerschap).</p> <p>De stamgroepleiders kennen de bouwstenen van ons burgerschapsonderwijs;</p> <p>De bijbehorende activiteiten burgerschap zijn geïntegreerd binnen ons Jenaplan onderwijs;</p> <p>Sociale en maatschappelijke competenties</p> <p>We hebben beschreven wat wij onder kwaliteit verstaan wanneer wij het hebben over de opbrengsten van sociale en maatschappelijke competenties van onze kinderen.</p> <p>We monitoren deze sociale competenties en brengen de resultaten betrouwbaar en inzichtelijk in beeld</p>

	We laten zien dat we de doelstellingen voor deze competenties hebben behaald.
Activiteiten (hoe)	<p>Starten van een Ontwikkelgroep Burgerschap en sociale competenties. Deze ontwikkelgroep krijgt als taak t.a.v.:</p> <p>Burgerschap</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beginsituatie in beeld brengen door afname QuickScan Burgerschap; - A.d.h.v. de QuickScan doelen vanuit het jenaplanconcept in samenhang brengen; - Doelen en aanbod in een doorgaande lijn burgerschap vertalen; <p>Sociale competenties</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingenpopulatie in beeld brengen; - Vanuit onze visie op burgerschapsonderwijs doelen gericht op het bevorderen van sociale en maatschappelijke competenties formuleren; - Onderzoeken welk programma of aanpak past bij onze visie en doelen gericht op burgerschapsonderwijs vanuit het concept Jenaplan; - En daarmee bepalen of Kiva nog steeds passend is; De keuze maken voor een programma of aanpak en instrument waarmee we de sociale competenties van de leerlingen gaan meten en monitoren;
Plan periode	Schooljaar 2022-2023
Eigenaar (wie)	Kartrekker en ontwikkelgroep burgerschap en sociale competenties
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Voortgang oktober 2022 ontwikkelgroep en MT</p> <p>-Tussenevaluatie januari 2023 door ontwikkelgroep en vervolgens met het hele team in een werksessie.</p> <p>-Voortgang april 2023 ontwikkelgroep en MT</p> <p>-Evaluatie mei 2023 door ontwikkelgroep en vervolgens met het hele team in een werksessie.</p>

Uitwerking: Concept Jenaplanonderwijs Petteflet

Hoofdstuk / paragraaf	SKA 1,2,3: Jenaplan onderwijs op de Petteflet
Gewenste situatie (doel)	<p>Het concept Jenaplan onderwijs op de Petteflet is sterk en voelbaar in de school.</p> <p>De wijze waarop we dit wegzetten beschrijven we in het schoolplan 2023-2027.</p> <p>Het komende schooljaar werken we aan een door het team gedragen visie op ons Jenaplan onderwijs en beschrijven we opnieuw onze kernwaarden/uitgangspunten;</p>

	We streven ernaar dat alle teamleden in bezit zijn van een Jenaplan acte of dit schooljaar starten met een Jenaplan opleiding
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. We beschrijven de NU-situatie met behulp van het uitvoeren van een audit op het Jenaplan concept door een externe partij (t Kan) 2. Aan de hand van de NU-situatie herijken we verder onze visie en kernwaarden; 3. We beschrijven verder hoe de visie en kernwaarden tot uiting komen in ons dagelijks handelen; 4. We beschrijven specifieke doelen die bijdragen aan het versterken van ons onderwijsconcept en 5. We zetten stappen in het ontwikkelen van een plan van aanpak t.b.v. ons nieuwe schoolplan;' 6. Gekoppeld aan onze visie op het Jenaplan onderwijs beschrijven we de wijze waarop ons stamgroepwerk organiseren. 7. 80% van de teamleden die nog geen Jenaplan acte hebben start dit jaar met een Jenaplan opleiding. 8. Elke vernieuwing binnen ons onderwijs toetsen we aan het pedagogische Jenaplan concept.
Plan periode	Schooljaar 2022-2023 (Audit in december 22/januari 23)
Eigenaar (wie)	Directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>-evaluatie februari 2023 (na de externe audit) door directie en het team.</p> <p>-Voortgang april 2023 directie en team.</p> <p>-Evaluatie juni 2023 directie en team.</p>

Uitwerking: Didactisch handelen en afstemmen op de leerbehoefte van de leerling

Hoofdstuk / paragraaf	OP3: didactisch handelen en afstemmen op leerbehoefte van de leerling
Gewenste situatie (doel)	<p>Het didactisch handelen van alle stamgroepleiders is in de leergesprekken afgestemd op de leerbehoefte van de leerlingen. Het didactisch handelen binnen de leergesprekken is tevens afgestemd binnen de bouw daarmee is er sprake van een doorgaande lijn binnen de school.</p> <p>Binnen het leergesprek zijn de stappen van het directe instructie model zichtbaar (binnen de cursussen; taal, lezen rekenen, spelling) is er</p>

	sprake van feedback op het leerproces en zijn hoge verwachtingen van de leerlingen zichtbaar.
Activiteiten (hoe)	<p>Het afgelopen schooljaar zijn we gestart met het professionaliseren van ons didactisch handelen binnen het leergesprek. De focus lag daarbij op het rekenonderwijs. Het komende schooljaar zetten we deze kwaliteitsslag verder door in ons spelling taal en leesonderwijs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voorwaarden voor de leergesprekken zijn op orde; - Er wordt gebruik gemaakt van het Focusdocument en de P&E documenten. Deze documenten ondersteunen de stamgroepleiders bij het werken vanuit doelen en leerlijnen; - Deze documenten worden tussentijds geëvalueerd en waar nodig bijgesteld; - Training van de fasen van het directe instructie model binnen de cursussen (taal, lezen, spelling en rekenen); - Training in het geven van feedback op het leerproces en het hebben van hoge verwachtingen door o.a. 't Kan; - Groepsbezoeken en kwaliteitsdialoog n.a.v. de trainingen door 't Kan; - Borging van de instructie op de domeinen in de kwaliteitskaarten taal, lezen, spelling en rekenen; - Scholing beeldcoach - Systematisch inzet van beeld coaching en voeren van de kwaliteitsdialoog in de stamgroepen - Groepsbezoeken door MT (teamfoto);
Plan periode	Schooljaar 2022-2023
Eigenaar (wie)	Directie en MT
Kosten	Scholing het Kan! en de opleiding tot beeldcoach
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> - Teamfoto OP3 door MT en zelfevaluatie van het team gereed in december 2022 - Evaluatie doel didactisch handelen door MT en bouwcoördinatoren in juni 2023

Uitwerking: Leerlijn kunst en Cultuur

Hoofdstuk / paragraaf	OP1: aanbod Kunst en Cultuur
-----------------------	------------------------------

Gewenste situatie (doel)	De leerlijn Kunst en Cultuur is geïntroduceerd bij alle stamgroepleiders; De stamgroepleiders zijn daarmee voldoende op de hoogte en voelen zich ondersteund om onderdelen van de leerlijn uit te proberen binnen de keuzecursussen.
Activiteiten (hoe)	We zetten in op twee kartrekkers Kunst en Cultuur. Deze kartrekkers krijgen mee als opdracht: <ul style="list-style-type: none"> - De leerlijn Kunst en Cultuur te introduceren binnen het team; - De OB/MB/BB en eventueel individuele stamgroepleiders te begeleiden bij het uitproberen van activiteiten binnen de cursussen; - Ondersteuning te bieden bij het vormgeven van activiteiten binnen de nog te starten keuzecursus en het schoolproject. - Stapsgewijs en door uit te proberen een nieuwe manier van werken vanuit de leerlijn Kunst en Cultuur vorm te geven; Een plan van aanpak te ontwikkelen om de leerlijn Kunst en Cultuur te integreren binnen de cursussen van in ons Jenaplan onderwijs.
Plan periode	Schooljaar 2022-2023
Eigenaar (wie)	Kartrekkers Kunst en Cultuur
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari 2023, kartrekkers, directie en bouwcoördinatoren op het proces. Juni 2023 Eindevaluatie met het school team

Uitwerking: leerlijn digitale geletterdheid

Hoofdstuk / paragraaf	OP1: aanbod digitale geletterdheid
Gewenste situatie (doel)	De leerlijn digitale geletterdheid is verder geïmplementeerd
Activiteiten (hoe)	Kartrekker digitale geletterdheid heeft de opdracht om <ol style="list-style-type: none"> 1. De Nu-situatie in beeld te brengen als het gaat om de leerlijn digitale geletterdheid; 2. Aan de hand van de bovenstaande inventarisatie de doelen gericht op het verder implementeren van de leerlijn DG voor schooljaar 2022-2023 te formuleren; 3. Deze doelen uit te werken in een plan van aanpak en uitvoeringsplan; 4. Daarbij de randvoorwaarden in beeld te brengen en te creëren voor het team;

	<p>5. Het uitvoeringsplan uit te voeren gedurende het schooljaar en het team daarbij te ondersteunen (bouwcoördinatoren en individuele stamgroepleiders);</p> <p>6. Ondersteuning van Koen Buiten te vragen waar nodig.</p>
Plan periode	Schooljaar 2022-2023
Eigenaar (wie)	Kartrekker
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Oktober 22: Kartrekker en directie evaluatie op het proces (NU-situatie en plan van aanpak en uitvoeringsplan)</p> <p>Januari 23: tussentijdse evaluatie uitvoeringsplan Kartrekker en MT</p> <p>Juni 23: eindevaluatie uitvoeringsplan Kartrekker en MT en opzet vervolg (schoolplan)</p>

Uitwerking: Implementatie nieuwe LVS Leerling in beeld 3.0	
Hoofdstuk / paragraaf	OP2: LVS leerling in beeld
Gewenste situatie (doel)	<p>Wij volgens de resultaten van de leerlingen systematisch, vanuit de leerlijn en met de focus op de <i>groei</i> van iedere leerling. Daarbij is aandacht voor het cognitieve én sociaal-emotionele aspect.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Bestuur breed is de keuze gemaakt voor het implementeren van cito leerling in Beeld.</p> <p>IB en directie worden geschoold in het nieuwe LVS systeem en onderzoeken de mogelijkheden die het nieuwe systeem brengt</p> <p>IB schoolt de bouwcoördinatoren in het volgsysteem</p> <p>Bouwcoördinatoren dragen zorg voor de implementatie van het LVS in de groepen 3/8</p> <p>IB ondersteunt de stamgroepleiders bij het implementeren en werken met Cito Leerling in Beeld;</p> <p>In relatie tot de mogelijkheden die Cito Leerling in Beeld heeft wordt tevens het werken met het huidige Focusdocument en de P&E documenten geëvalueerd.</p> <p>Deze evaluatie draagt bij aan mogelijke nieuwe keuzes die gemaakt kunnen worden m.b.t. het werken met deze ondersteunende documenten.</p>
Plan periode	Schooljaar 2022-2023
Eigenaar (wie)	IBer

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Procesevaluatie steeds, gedurende het schooljaar</p> <p>Januari 23 in kaart brengen M toetsen</p> <p>Juni 23 in kaart brengen E toetsen</p>
---------------------------------	--

Uitwerking: Wij zijn een professionele leergemeenschap	
Hoofdstuk / paragraaf	SKA2/OP3: integraal personeelsbeleid
Gewenste situatie (doel)	<p>We monitoren systematisch de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen (OP3;)</p> <p>We zijn een professionele leergemeenschap en voeren als team de kwaliteitsdialoog over het onderwijs dat we bieden.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>We beschrijven in een plan en kalender hoe we de kwaliteit (OP3) systematisch volgen en cyclus wegzetten. Daarbij zetten we tenminste in op:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 jaarlijkse groepsbezoeken aan de hand van een nog te kiezen instrument/kijkwijzer; - Groepsbezoeken a.d.h.v. een thema en of ontwikkelvragen; - Beeld coaching; - Collegiale consultatie; <p>Aan de hand van de uitkomsten zetten we acties uit en maken we een plan voor deskundigheidsbevordering.</p> <p>We onderzoeken hoe we hierbij Bardo kunnen gebruiken en laten ons hierbij informeren en ondersteunen door HR (ondersteuningsbureau).</p> <p>We richten ontwikkelteams in (rekenen, taal, lezen, burgerschap en sociale maatschappelijke competenties) en geven de teamleden verantwoordelijkheid voor de uitwerking van de thema's</p> <p>We voeren de dialoog over ontwikkelingen binnen ons onderwijs.</p>
Plan periode	Schooljaar 2022-2023
Eigenaar (wie)	MT
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Procesevaluatie steeds, gedurende het schooljaar</p> <p>Januari 23 in kaart brengen resultaten</p> <p>Juni 23 in kaart brengen resultaten</p>