



Schoolgids
Openbare Jenaplanschool
De Petteflet

2021 – 2022

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord.....	5
3. Onze Jenaplanschool “De Petteflet”	6
4. Onze missie en visie.....	7
5. Ons onderwijs.....	8
5.1 Gesprek/ kring.....	8
5.2 Werk	8
5.3 Spel.....	8
5.4 Viering	8
5.5 Stamgroepen	9
5.6 Werkuur.....	9
5.7 Bewegingsonderwijs.....	10
5.8 Blokperiode.....	10
5.9 Toetsing van resultaten.....	10
5.10 Inspectienormen.....	11
5.11 De overgang van de kinderen naar het voortgezet onderwijs.....	12
5.12 Stamgroepavond.....	14
5.13 Torteltuin & Tortelshop.....	14
5.14 Schooltijden	14
5.15 Jaarplanning	14
5.16 Mijnschool	14
5.17 Letterflet	14
6. Leerlingvolgsysteem.....	15
6.1 Het volgen van de brede ontwikkeling van de kinderen	15
6.2 Verslaglegging.....	15
6.3 Organisatie van specifieke zorg voor kinderen met specifieke behoeften.....	16
6.4 Voorzieningen	17
7. Aanbod.....	18
7.1 Het jonge kind.....	18
7.2 Burgerschapsvorming	18
7.3 Wereldoriëntatie / Cultuuronderwijs.....	19
7.4 Levensbeschouwing / Geestelijke stromingen.....	19
7.5 Natuur- en milieueducatie (duurzaamheid), techniek en wetenschap.....	19
7.6 Cultuuronderwijs en Jenaplan	20
7.7 Cultuureducatie	20
7.8 Kunsteducatie	21
7.9 Erfgoededucatie	21
7.10 Media-educatie.....	21
7.11 Literatuureducatie.....	21
7.12 De basisvaardigheden : taal/lezen en rekenen Nederlandse en Engelse taal.....	21
7.13 Engels.....	23
7.14 Reken- en wiskundeonderwijs	23

7.15 Informatie- en communicatie-technologie (ICT).....	23
KIVA.....	25
8. Onderwijskundige ontwikkelingen en beleid	27
8.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs	27
9. Ons team.....	29
9.1 Directie	29
9.2 Stamgroepleiders.....	29
9.3 Managementteam.....	29
9.4 Intern begeleider (IB'er).....	29
9.5Onderwijsassistente	29
9.6 De administratie en ondersteuning	29
9.7 Conciërges.....	30
9.8 Stagiaires	30
9.9 Overblijfkrachten (Tussen Schoolse Opvang TSO)	30
10. Ouderparticipatie	31
10.1 Stamgroepouders	31
10.2 Rol ouders in het onderwijs.....	31
10.3 Medezeggenschapsraad (MR).....	31
10.4 Oudercommissie (OC).....	32
11. Schoolregels	33
12. Procedures, protocollen en praktische informatie	34
12.1 Aanmelden en inschrijven.....	34
12.2 Brengen/ halen en parkeren	34
12.3 Inloop	35
12.4 Ziekmelden.....	35
12.5 Verzuim.....	35
12.6 Verlof aanvragen	35
12.7 Fruitkring.....	36
12.8 Dieet	36
12.9 Excursies	36
12.10 Verjaardagen	36
12.11 Oudergesprekken.....	36
12.12 Gevonden voorwerpen	36
12.13 Hoofdluis	36
12.14 Rapporten.....	37
12.15 Ouderbijdrage	37
12.16 Sponsorgelden.....	38
12.17 Positief gedrag.....	38
12.18 Time-out, schorsing en verwijdering.....	38
12.19 Publicaties.....	39
12.20 Klachtenregeling.....	39
12.21 Leerlingen- en ouderstatuut	40
12.22 Verzekering	40
12.23 Verhuizing	40

12.24 Uitschrijving.....	40
12.25 Veiligheid.....	40
13. Samenwerking met andere organisaties	42
13.1 Buitenschoolse opvang, Huis de B.....	42
13.2 Kostverlorenkwartier.....	43
13.3 Passend onderwijs.....	43
1.1.1 Samenwerkingsverband en subregio.....	43
1.1.2 Onderwijs, passend bij iedere leerling	43
1.1.3 Speciaal (basis)onderwijs.....	44
1.1.4 Meer informatie voor ouders	44
13.4 De jeugdgezondheidszorg, GGD	44
13.5 WIJ team Ondersteuning en zorg in de wijk.....	44
14. Adresgegevens.....	46
14.1 Overige adresinformatie	46
15. Achtergronden	48
15.1 Jenaplanonderwijs.....	48
1.1.5 Geschiedenis en achtergronden van het jenaplanonderwijs.....	48
1.1.6 De twintig basisprincipes.....	48
1.1.7 Een Jenaplanschool is ervaringsgericht.....	54
1.1.8 Een Jenaplanschool is ontwikkelingsgericht.....	54
1.1.9 Een Jenaplanschool is coöperatief (een leef- en werkgemeenschap).....	54
1.1.10 Een Jenaplanschool is een wereldoriënterende school	55
1.1.11 Een Jenaplanschool is kritisch (over ontwikkelingen in samenleving en cultuur)	55
1.1.12 Jenaplanonderwijs is zin-zoekend onderwijs.....	56
1.1.13 De Nederlandse Jenaplan Vereniging	56
1.1.14 Opvoeden is belangrijk	57
1.1.15 Ieder mens is uniek	57
1.1.16 Leren is belangrijk.....	57

Voorwoord

Dit is de Schoolgids 2021-2022 van de Openbare Jenaplanschool De Petteflet.

In deze gids is veel inhoudelijke informatie te vinden over onze school. Actuele informatie vind je op onze website: petteflet.openbaaronderwijsgroningen.nl.

De Petteflet is een openbare basisschool voor Jenaplanonderwijs en maakt deel uit van het Openbaar Onderwijs Groningen. Hieronder vallen alle openbare scholen voor primair, speciaal en voortgezet onderwijs in de stad Groningen.

Onze school staat voor kwaliteit en geborgenheid. We stimuleren de brede ontwikkeling van alle kinderen in een warme en uitdagende leeromgeving. We halen uit ieder kind wat erin zit, we brengen alle kinderen tot optimale prestaties. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school en dat er gewerkt wordt in een prettige sfeer. Kinderen en ouders voelen zich welkom bij ons op school en weten zich gehoord en gezien.

Verken onze schoolgids en/of onze website en neem gerust contact op als je vragen hebt of als je onze school wilt komen bezoeken.

Jacobien van den Hoofdakker

Adjunct-directeur,

Ronald Verhoef
directeur.

3. Onze Jenaplanschool “De Petteflet”

De Petteflet is een openbare basisschool voor Jenaplanonderwijs. Onze school is lid van de NJPV, de Nederlandse Jenaplan Vereniging. Onze school staat (in principe) open voor alle kinderen uit Stad en Ommeland.

Onze naam danken we aan de welbekende schrijfster Annie M.G. Schmidt, die in haar boek Pluk van de Petteflet het boeiende en avontuurlijke leven beschrijft van een jongetje dat met zijn komst naar de Petteflet kennis maakt met zijn bewoners van allerlei pluimage.

Door de grote inzet van Pluk en de mensen om hem heen, bereikt hij het voor hem hoogst haalbare: zijn droomplek in het torenkamertje! Daarom vind je op onze school alleen stamgroepnamen die vernoemd zijn naar karakters en begrippen uit Pluk van de Petteflet of andere boeken en liedjes van Annie M.G. Schmidt.

Onze school onderstreept met haar naam de waarde van Pluk zijn reis:

- Elk mens is uniek: zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
- Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zo veel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
- Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig; met andere mensen; met de zintuiglijk waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet zintuiglijke ervaarbare werkelijkheid.
- Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
- Elk mens wordt als cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.

Leren ontstaat in liefde, in verbinding en vanuit verwondering.

Onze school is een leef- werkgemeenschap waar wij leren samen te leven.

4. Onze missie en visie

Onze missie in het kort:

“We bieden alle kinderen kwaliteit en geborgenheid”.

De Petteflet is een basisschool met een eigen gezicht. Kinderen en ouders herkennen deze eigenheid door de inrichting van de school, maar ook in het doen en laten van iedereen die met de school te maken heeft. We zijn een school die fungeert als een leef- en werkgemeenschap, als een ontmoetingsplaats voor mensen. Een plaats waar mensen zichzelf mogen zijn, waar we rekening houden met elkaar. Waar kwaliteit, samenwerken, zelfstandigheid, veiligheid en geborgenheid sleutelwoorden zijn. Iedereen, kinderen in de eerste plaats, maar ook ouders, groepsleiders en onderwijsondersteunend personeel, voelt zich bij ons op school veilig en geborgen. Dat kan omdat we rekening houden met elkaar, luisteren naar elkaar en elkaar respecteren. Er is ruimte voor andere meningen, voor suggesties en voor opbouwende kritiek.

Het team werkt samen met de ouders aan de opvoeding en het onderwijs van de kinderen. We bieden de kinderen basisvaardigheden waarmee ze de wereld om hen heen kunnen leren ontdekken. We stimuleren de kinderen om initiatief te nemen en verantwoordelijkheid te dragen voor hun leerproces. Ook bij het vaststellen van de resultaten zijn de ontwikkelingsgeschiedenis en de eigen verantwoordelijkheid van de kinderen erg belangrijk.

De kinderen mogen vaak kiezen in welk groepsverband ze willen spelen en werken en op welke manier ze opdrachten willen uitvoeren. Leren door grenzen te verleggen, door gebruik te maken van de ervaringen van de kinderen en samen te werken is van grote waarde.

De basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering drukken uit dat je niet alleen leeft om te werken, maar dat er meer waardevolle wijzen van mens-zijn bestaan.

Onze visie in het kort:

“We werken vanuit het Jenaplanconcept. Wij bieden de kinderen vanuit de onderwijskundige visie van het moderne jenaplanonderwijs, in een pedagogische veilige en didactische rijke leeromgeving, maximale ontwikkelingsmogelijkheden. Waarden die we belangrijk vinden zijn: veiligheid, ontwikkeling en respect voor elkaar en de leefomgeving.”

5. Ons onderwijs

Het Jenaplanonderwijs kent vier basisprincipes: gesprek, spel, werk en viering (als grondvormen van het menselijk samenleven). Deze vier basisactiviteiten komen op een Jenaplanschool afwisselend, in een ritmisch weekplan aan de orde. Op onze website vind je meer informatie en een informatief filmpje over het Jenaplanonderwijs.

5.1 Gesprek/ kring

We zitten tijdens een schooldag vaak in de kring om te praten over de belevenissen van de kinderen (ochtendkring), om te praten over een bepaald onderwerp of om iets te regelen of op te lossen (bijv. een ruzie, de klassendienst). We zitten ook in de kring om iets te vieren, te zingen of toneel te spelen of tijdens de leeskring, de muziekring, de actualiteitenkring en de tekstenkring.

Bij een kring ontstaat een gesprek met elkaar. In een kring kan iedereen elkaar aankijken. Elke plek is even belangrijk. De kring is voor de kinderen een duidelijke en gestructureerde situatie en hier gelden kringregels. Een voorbeeld van een vaste regel is dat je iemand uit laat praten. Veel kringregels worden samen met de groep gemaakt.

5.2 Werk

Werken is een belangrijke activiteit binnen de Jenaplanschool, met twee hoofddoelen:

- kinderen leren (samen)werken, zich te concentreren en verantwoordelijk te zijn voor hun werk
- werkvormen binnen de Jenaplanschool zijn de blokperiode, coöperatieve werkvormen, werken met thema's, projecten en niveau-instructies of cursussen.

5.3 Spel

Spelen is leren! Spelen is dus een serieuze zaak, serieus maar wel vaak heel plezierig en vermakelijk. In een spel staat het je altijd vrij om te bepalen hoeveel je er van jezelf in stopt en hoeveel gespeeld wordt. Spel kan je op nieuwe ideeën brengen, in spel is immers alles mogelijk. Door spel leren kinderen omgaan met de werkelijkheid.

Veel dingen die je in 'het echte leven' moet kunnen of kennen, kun je leren en oefenen door middel van spel. Tijdens het spel kun je fouten maken, risico's nemen en experimenteren: het is immers toch maar 'voor de lol'.

Voorbeelden van spelvormen zijn geleide spelen, vrij spel, fantasie -en verbeeldingsspelen, gezelschapsspelen en computerspelen.

5.4 Viering

Bij vieringen denken we meestal het eerst aan de grote vieringen: de Kinderboekenweek, feesten zoals Sinterklaas en Kerst en het afscheid van groep 8, waarbij alle kinderen en stamgroepleiders bij elkaar komen in de gymzaal van de school. Er zijn ook kleine vieringen, bijv. per bouw. Een viering kan echter ook spontaan ontstaan in de stamgroep, bijvoorbeeld tijdens een leeskring, een muzieklees of een verhaal van een kind.

Doelen van de viering in een Jenaplanschool zijn:

- ervaren dat je als school of als stamgroep een gemeenschap bent
- samen een emotie beleven, zoals blijdschap of geluk, maar ook eenzaamheid of verdriet
- ervaren dat sommige zaken moeilijk in woorden zijn te vatten en raken aan de zin van het bestaan
- je durven/kunnen presenteren op een podium
- delen van de leerervaringen in de stamgroep.

5.5 Stamgroepen

In het Jenaplanonderwijs werken we met heterogene groepen, de stamgroepen.

Op de Petteflet zijn dat de volgende stamgroepen: 1/2 (de onderbouw), 3/4/5 (de middenbouw) en 6/7/8 (de bovenbouw). In een stamgroep zitten dus kinderen van verschillende leeftijden.

In een stamgroep:

- leren de kinderen dat ieder kind (mens) uniek is
- ervaren de kinderen dat ieder kind (mens) evenveel waard is, ook al is hij/zij 'anders'
- is een kind niet acht jaar lang bijvoorbeeld 'de beste' of 'de kleinste' van de klas
- wisselt een kind ieder jaar van rol in de groep (jongste, middelste, oudste); leren oudere kinderen de leerstof beter begrijpen door uitleg te geven aan jongere kinderen
- ontstaat bij jongere kinderen een natuurlijke motivatie om ook te leren 'wat de oudsten kunnen'
- wordt een kind in de eerste plaats gezien als individu en niet als bijvoorbeeld 'een groep vier kind'
- kunnen kinderen op hun eigen niveau werken
- zijn de kinderen verantwoordelijk voor elkaar
- leren de kinderen leiding te geven en leiding te accepteren.

In het schooljaar 2021-2022 hebben wij deze stamgroepen:

Onderbouw 1/2	Middenbouw 3/4/5	Bovenbouw 6/7/8
Duizeltje	Apenketting	Beestenboel
Flattekate	Bemmelekom	Langhors
Krullebaar	Stampertjes	Dikke Dollie
Zaza	Toerlatooi	Torenkamer
	Lispeltuut	Kluizelaar

5.6 Werkuur

Elke dag (meestal 's ochtends) zijn er in alle bouwen werkuren. Het werkuur is een periode waarin rustig samen of alleen gewerkt wordt. De kinderen maken een dag- of weektaak, die in principe aan het eind van de dag of week af moet zijn. Hierop staan taal, lezen, rekenen, schrijven en/of werken aan een vrije tekst en er kunnen ook extra opdrachten op staan. Er zijn kinderen voor wie een dagtaak of een weektaak te groot is. De stamgroepenleiding zorgt ervoor dat deze kinderen hun taak in kleine porties krijgen aangeboden. Tijdens het werkuur gaat de

stamgroepleiding regelmatig rond. Zij zien dan meteen waar de kinderen mee bezig zijn, waar fouten worden gemaakt en waar extra aanwijzingen nodig zijn. Er is dus sprake van directe feedback.

5.7 Bewegingsonderwijs

De kinderen van de onderbouw hebben iedere dag gymnastiek of een spelletje. Bij mooi weer is dit buiten, bij slecht weer is dit in het speellokaal. Vanaf de middenbouw gymmen de kinderen meestal in het gymnastieklokaal bij de school, aan de Adriaan van Ostadestraat. De kinderen van de midden- en bovenbouw gymmen twee keer per week. Het precieze gymrooster krijg je van de stamgroepleiding van je kind.

De kinderen uit de onderbouw dragen tijdens de gymnastieklessen een hemd, onderbroek en lichte gym schoenen. In de midden- en bovenbouw een korte broek, T-shirt en lichte gym schoenen. Als je kind niet mee kan doen met de gymnastiekles, moet je dit persoonlijk of door middel van een briefje bij de stamgroepleiding melden. Na de gymles gaan de kinderen van de midden- en bovenbouw douchen.

5.8 Blokperiode

In de blokperiode werken, spelen en spreken de kinderen samen. Het is een langere periode voor oefenen, studeren, ervaren, ontdekken en onderzoeken. De blokperiode is een aaneengesloten blok van één tot anderhalf uur waarin kinderen werken aan activiteiten die ze (in principe) zelf kiezen.

Wanneer de kinderen de vrijheid van het zelf kiezen niet aankunnen, kiest de leerkracht de activiteit waarmee het kind aan het werk gaat. De nadruk ligt bij de blokperiode op het ontdekkend/onderzoekend leren, het ervaringsgericht leren en het leren in vrijheid met eigen verantwoordelijkheid.

Iedere bouw heeft twee tot drie blokperiodes per week. Activiteiten zijn: bouwen, techniek, een vrije tekst schrijven, werken aan een actueel thema of werken met gedichten en verhalen in de lees/luisterhoek.

Aan het einde van de blokperiode is er een reflectiekring waarin de groep terugblijkt op hoe en waaraan is gewerkt.

5.9 Toetsing van resultaten

Om na te gaan hoe de leerlingen op onze school presteren, worden regelmatig methode gebonden toetsen afgenomen. Dit zijn toetsen die horen bij onze methodes voor taal, spelling, lezen en rekenen. Met behulp van deze toetsen kunnen we bekijken of een kind de behandelde stof beheerst. De toets resultaten worden per kind genoteerd en geanalyseerd, zodat we ook kunnen zien hoe een kind presteert over een langere periode.

Naast de methode gebonden toetsen worden vanaf de middenbouw gestandaardiseerde toetsen afgenomen, de Cito toetsen in het LVS (Leerling Volg Systeem). We gaan voorzichtig om met de scores die de kinderen behalen op deze standaardtoetsen. Immers, ieder kind heeft een eigen individuele ontwikkeling. Een overzicht van de toets scores kan tijdens het oudergesprek door de stamgroepleiding worden toegelicht. Een voorbeeld van een standaardtoets is de Eindtoets voor groep 8.

In de onderbouw gaan we uit van observatiegegevens die horen bij de ontwikkelingsgebieden. Op dit moment gebruiken we hiervoor het programma Digikeuzebord.

Voor het vaststellen van de sociale veiligheid nemen we jaarlijks (vanaf de middenbouwgroepen) de KIVA-monitoring af.

De mondelinge, sociale en creatieve vaardigheden, de werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind zijn zaken die erg belangrijk zijn voor de vorming van de totale mens. Deze vaardigheden zijn niet goed te 'meten', maar daarom niet minder belangrijk! Ze worden in het rapport in verslagvorm weergegeven (zie bij rapporten).

Naast deze vaardigheden kijken we ook naar de prestaties voor vakken als lezen, taal,

5.10 Inspectienormen

Van de eindtoets wordt een eindevaluatie op landelijk niveau gemaakt. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd. Dat betekent dat wij kunnen zien hoe de school er in het algemeen in vergelijking tot voorgaande jaren voorstaat en hoe de school er voorstaat vergeleken met andere scholen met eenzelfde 'leerlingenpopulatie'.

De toetsgegevens zeggen echter lang niet alles. Er kunnen vele redenen zijn waarom een bepaalde jaar-/stamgroep anders scoort dan bijvoorbeeld in voorgaande jaren.

Tabel met Eindtoetsgegevens

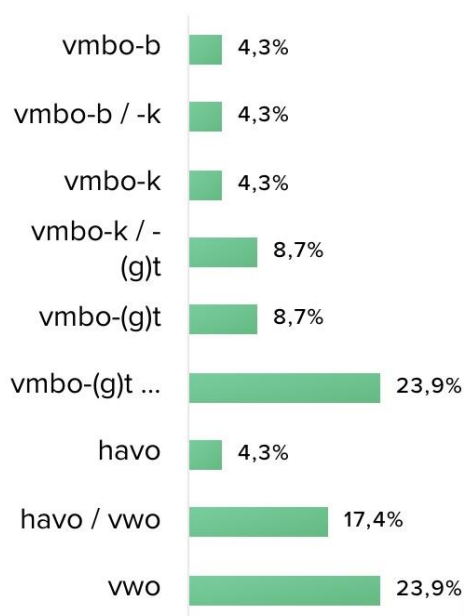
		Score eindtoets	Centrale- Inspectienorm
2017-2018 Eindtoets	Centrale	537,4	534,9
2018-2019 Eindtoets	Centrale	538,8	535,1
2020-2021 Eindtoets	Centrale	533,6	534,4 (landelijke gemid.)*

* Vanwege de Lockdowns door Covid is er geen inspectienorm.

De resultaten van het afgelopen jaar laten een daling zien. Vergeleken met de jaren daarvoor is de daling van dit jaar opmerkelijk. Wellicht is de corona periode met een periode thuisonderwijs hier een oorzaak van. We kunnen niet spreken van een trend, maar het heeft zeker onze aandacht. Interventies, waarvan te verwachten valt dat de resultaten van schooljaar 2021-2022 weer op het te verwachten niveau zullen zijn, zijn als ontwikkelingspunten weggezet in het jaarplan.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Een groot aantal kinderen (69%) stroomt uit naar een gemengde brugklas vmbo-t/havo en atheneum. Daartegenover staat dat een kleine 30% van de kinderen naar de verschillende niveaus naar het vmbo uitstromen.



5.11 De overgang van de kinderen naar het voortgezet onderwijs

Na (meestal) acht jaar onderwijs op De Petteflet gaan de kinderen naar een school voor voortgezet onderwijs.

In Groningen is een groot aanbod aan scholen zodat ouders een school kunnen zoeken die het best bij hun kind past.

De voorlichting aan ouders ten behoeve van de schoolkeuze van hun kinderen

Aan het einde van groep 7 krijgen de kinderen hun voorlopige advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op het pedagogische en didactische beeld dat de stamgroepleiders in de afgelopen periode van de kinderen hebben opgebouwd. Ook de toetsresultaten (opgenomen in de Plaatsingswijzer VO) vormen uiteraard een belangrijke indicatie.

In de maand november worden er door O2G2 in de VO-scholen voorlichtingsavonden verzorgd over de mogelijkheden binnen het openbaar voortgezet onderwijs. Deze voorlichting is bedoeld voor alle ouders/verzorgers van de kinderen van de groepen 7 en 8 van de basisscholen.

Na de toetsperiode in januari van het laatste schooljaar volgt het definitieve advies voor de schoolkeuze. Hierna kunnen ouders en kinderen de diverse open dagen gaan bezoeken van de scholen voor voortgezet onderwijs.

Daarna volgt aanmelding bij gekozen school.

De procedure die gevolgd wordt

Met ingang van schooljaar 2013-2014 is de Plaatsingswijzer VO ingevoerd voor alle basisscholen in de provincie Groningen.

De Plaatsingswijzer VO is een instrument dat het advies van het PO voor een onderwijssoort in het VO ondersteunt door uit te gaan van het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6. De Plaatsingswijzer VO biedt inhoudelijke aanknopingspunten voor een goed advies en daarmee voor een adequate plaatsing in het VO. De ervaring is dat de Plaatsingswijzer betere, meer eenduidige, plaatsingen oplevert met minder discussie en uiteindelijk een beter rendement in het voortgezet onderwijs.

Na de toetsperiode in januari volgen de definitieve adviesgesprekken. Vervolgens zijn de ouders verantwoordelijk voor de (schriftelijke) aanmelding van hun kind bij een VO-school (meestal voor 1 maart).

De Eindtoets is verplaatst naar april, zodat de uitslag niet meer bepalend is voor de aanmelding voor het voortgezet onderwijs. De uitslag van de Eindtoets is een ijking van het advies van de basisschool, waarvoor als basis acht jaar dossiervorming dient (binnen de politiek wordt opnieuw een discussie over de status en de plek van de eindtoets).

Als de uitslag van de Eindtoets een hoger schooladvies mogelijk maakt mogen de stamgroepleiders hun eerdere advies heroverwegen. Dit gebeurt uiteraard in overleg met de ouders. Dit is echter geen verplichting, omdat er belangrijke redenen kunnen zijn voor de stamgroepleiders om niet van het advies af te wijken. Het schoolsucces op het voortgezet onderwijs is afhankelijk van meer factoren dan uitsluitend een goede uitslag op de Eindtoets, zoals bijvoorbeeld werkhouding, contactuele- of sociale vaardigheden. Ook is van belang hoe de school voor voortgezet onderwijs met deze informatie omgaat.

Het onderwijskundig rapport is een belangrijk document voor de overdracht tussen onze school en de VO-school. Een gesprek tussen de stamgroepleiders en een vertegenwoordiger van de VO-school maakt meestal onderdeel uit van de 'warme' overdracht. Wij ervaren deze wijze van 'warme' overdracht al vele jaren als prettig en zeer zinvol.

Overgang tussen De Petteflet en het voortgezet onderwijs

De overgang naar het voortgezet onderwijs wordt door de kinderen van De Petteflet over het algemeen niet als lastig ervaren. Uit gesprekken met VO-mentoren horen we steevast dat kinderen mondig zijn, geleerd hebben om zelfstandig te werken, om zelf beslissingen te nemen en (positief) kritisch in de wereld te staan. Ze in het bezit zijn van een goede studiehouding.

Het blijkt dat 'plannen', zelfstandig kunnen werken, kritisch zijn en kunnen samenwerken in het vervolgonderwijs van groot belang zijn voor schoolsucces, naast uiteraard een goede beheersing

van de basisvaardigheden.

5.12 Stamgroepavond

We starten het schooljaar altijd met een stamgroepavond. Tijdens deze avond maken we kennis met elkaar en geven de stamgroepleiders een beeld van de dagelijkse gang van zaken in de stamgroep. Er is ruimte om vragen te stellen en de stamgroep eens goed te bekijken.

5.13 Torteltuyn & Tortelshop

In onze schoolwinkel, de Tortelshop, verkopen onze bovenbouwleerlingen allerlei duurzame producten. Deze producten komen onder andere uit onze eigen Torteltuyn of worden gemaakt door de verschillende stamgroepen. De leerlingen uit de midden- en bovenbouw zijn voor zowel winkel als tuyn verantwoordelijk. We proberen hiermee de thema's ondernemerschap, natuur, milieu en duurzaamheid met elkaar te combineren.

5.14 Schooltijden

Wij volgen het Hoornse Model waarbij alle kinderen gelijke schooltijden hebben. Dit betekent dat alle kinderen volgens het onderstaand rooster naar school gaan.

Maandag	08.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur
Dinsdag	08.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur
Woensdag	08.30 - 12.30 uur
Donderdag	08.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur
Vrijdag	08.30 - 12.30 uur

5.15 Jaarplanning

Onze jaarplanning is te vinden op de website (petteflet.openbaaronderwijsgroningen.nl) en wordt aan het begin van het schooljaar ook als papieren versie verspreid.

5.16 Mijnschool

MijnSchool is een digitaal communicatiemiddel waarvoor elke ouder bij aanvang op de Petteflet een inlogcode ontvangt. Via Mijnschool kan elke stamgroepleider contact leggen met de ouders/verzorgers van de eigen stamgroep. Soms worden er ook algemene mededelingen of berichten vanuit de bouw geplaatst. Denk aan uitnodigingen voor een viering, oproepen voor ouderhulp, een wijziging in de jaarplanning of een update vanuit de stamgroep.

5.17 Letterflet

De Letterflet is onze digitale nieuwsbrief die regelmatig verschijnt binnen MijnSchool.

6. Leerlingvolgsysteem

6.1 Het volgen van de brede ontwikkeling van de kinderen

Op De Petteflet volgen we de brede ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig. Een goede relatie met kinderen is daarom zeer belangrijk. Dagelijks wordt er gesproken met kinderen en wordt er goed geobserveerd. Als er iets aan de hand is wordt dit veelal snel opgemerkt. Daarbij is het sociaal-emotionele beeld net zo belangrijk als het cognitieve beeld.

De stamgroepleider staat aan de basis van kwalitatief goed onderwijs. Het dagelijks werk van de kinderen is een bron van informatie over de ontwikkeling. Naast het dagelijks werk, haalt de stamgroepleider ook informatie uit observaties en toetsen. De stamgroepleider verzamelt en interpreteert kindgegevens en verwerkt deze als lesdoel op het P&E formulier. Aan het eind van de les wordt genoteerd wie het doel wel of niet heeft behaald, de daaruit voortvloeiende interventies en actiepunten.

Twee keer per jaar wordt er n.a.v. de toetsen van het leerlingvolgsysteem een focusdocument opgesteld. Hierin worden de opbrengen per jaargroep en leerstofgebied genoteerd, vergeleken met het afgelopen jaar en er wordt per leerling een analyse gedaan. Zo wordt bepaald of het kind voldoende is vooruitgegaan. Zo niet, dan wordt er een uitgebreide analyse gedaan. De stamgroepleider bepaalt op deze manier wat de onderwijsbehoeften van de kinderen zijn. De actiepunten en interventies worden in het focus document vermeld. Deze actiepunten worden verwerkt in het lesdoel wat terug te zien is op het P& E formulier.

Er zijn een aantal vaste ijkmomenten op school. In de onderbouw wordt de ontwikkeling met het observatiesysteem Digi keuzebord gevolgd. In de midden- en bovenbouw gebeurt dit met de CITO-toetsen voor lezen, spelling, rekenen-wiskunde en begrijpend lezen. We zijn een KIVA school en volgen middels een sociogram en een veiligheidsmeter, de sociaal emotionele vorming en de veiligheidsbeleving van de kinderen.

6.2 Verslaglegging

Van ieder kind wordt een dossier bijgehouden, waarin allerlei informatie over het kind verzameld is. Daarin zit informatie over de schoolloopbaan met o.a. rapporten, verslagen van gesprekken, verslagen van eventuele onderzoeken, eventuele verslagen van externe instanties en een overzicht van de vorderingen op cognitief en sociaal gebied. Al deze gegevens worden door de stamgroepleider en de IB'er verzameld en bijgehouden. Zo wordt het beeld van een kind zo compleet mogelijk vastgelegd en geregistreerd.

Op De Petteflet bespreken we systematisch onze kinderen. In de groepsbespreking met de IB'er wordt besproken of de kinderen de doelen binnen een bepaald vakgebied hebben behaald, of er aanpassingen moeten worden gedaan in aanpak en/of aanbod. Twee keer per jaar wordt er een focusdocument opgesteld. Wanneer tijdens de groepsbespreking blijkt dat bepaalde kinderen uitgebreider besproken moeten worden, komen deze kinderen later aan bod in de kindbespreking met de IB'er. Dit kan gaan om kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte, kinderen die onvoldoende profiteren van het onderwijsaanbod, kinderen waarvan de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven of kinderen waarbij er vermoedens zijn van ernstige problematiek of een

stoornis. Los van de geplande kindbesprekingen, kan een stamgroepleider altijd een beroep doen op de IB'er om een kind te bespreken waarover zorgen bestaan. Centraal staat de begeleidingsvraag van de stamgroepleider. Samen met de IB'er wordt een plan gemaakt hoe het kind verder te helpen en te begeleiden. Wanneer onderwijsbehoeften van een kind onduidelijk blijven, of wanneer kinderen onvoldoende profiteren van het onderwijs, kan de school een begeleidingsvraag hebben. Er kan dan na toestemming van de ouders onderzoek plaatsvinden. Dit wordt uitgevoerd door het KCOO (Kenniscentrum Openbaar Onderwijs). Ook kan besloten worden andere hulp van buiten de school in te schakelen.

6.3 Organisatie van specifieke zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Een goede communicatie tussen ouders en school en een gezamenlijk gevoelde verantwoordelijkheid zijn van groot belang in het begeleiden van (vooral) kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Naast formele rechten en plichten, worden ouders in elke fase van onderzoek en begeleiding nauw bij de zorg en de besluitvorming hierover betrokken

Het proces van ondersteuning bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes verloopt als volgt:

- 1 Groepsleider signaleert stilstand of stagnatie in voortgang ontwikkeling kind.
 - 1 De beginsituatie wordt vastgelegd. Er zijn in een zo vroeg mogelijk stadium gesprekken tussen de stamgroepleider en de ouders over de onderwijsproblemen en/of kindproblematiek. In een later stadium kunnen er gesprekken met de IB'er plaatsvinden.
 - 2 Deskundigheid binnen de basisondersteuning wordt betrokken. Als er didactisch onderzoek moet worden gedaan door de ambulante begeleider, wordt dit met ouders besproken. Hetzelfde geldt als er een observatie wordt gedaan door de specialist gedrag van onze schoolbegeleidingsdienst, het KCOO.
 - 3 Er wordt vastgesteld waarom en op welk gebied er extra ondersteuning nodig is. Ouders kunnen in deze fase geadviseerd worden om externe diagnostiek, zorg of opvoedingsondersteuning te vragen bij een zorginstelling. Wanneer het wenselijk is dat het KCOO, een onderzoek doet, wordt er schriftelijk toestemming gevraagd. Ook worden de stimulerende en belemmerende factoren in relatie tot de onderwijsbehoeften en het beoogde uitstroomperspectief in kaart gebracht.
 - 4 Er wordt vastgesteld wat er nodig is aan extra ondersteuning. Welke ondersteuning is al ingezet en wat heeft dit opgeleverd? Wat is nodig om het kind passend onderwijs te bieden? Deels wordt dit door de IB'er en stamgroepleider gedaan, maar ook ouders kunnen hierin meedenken. Vanaf groep 6 wordt er zo nodig een ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP).
 - 5 Er wordt vastgesteld hoe de extra ondersteuning vorm krijgt. Daarbij wordt ook bepaald wie de extra ondersteuning uitvoert, wat de evaluatiemomenten, effecten en opbrengsten zijn en hoe de ouders hierin worden betrokken.
 - 6 Als blijkt dat de extra ondersteuning niet op een reguliere basisschool kan worden gerealiseerd, dan wordt er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd. Het doel is een passende plek te vinden voor het kind in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

- 7 Ouders worden geïnformeerd als de school een signaal afgeeft bij de verwijsindex (Zorg voor Jeugd Groningen).

Ad 1. Wanneer de stamgroepleider de onderwijsbehoeften van het kind niet duidelijk krijgt, is er overleg tussen de stamgroepleider en de intern begeleider. Samen kan er worden besloten tot een observatie van het kind, al dan niet met camera. Met behulp van de beelden wordt gezamenlijk de onderwijsbehoeften geduid. Deze video-observaties zijn door en voor intern gebruik en staan ten dienste van het begrijpen van het gedrag van de leerlingen om zo tot een optimaal aanbod of aanpak te komen. Het bekijken en bespreken van het gedrag helpt de intern begeleider en stamgroepleider dus om tot een objectief beeld te komen. De beelden worden vernietigd zodra ze geanalyseerd zijn. In sommige gevallen zullen de beelden met ouders besproken worden.

6.4 Voorzieningen

Op De Petteflet kunnen de IB'er en ambulant begeleider een aantal onderzoeken uitvoeren. Dit zijn didactische onderzoeken of observaties in de stamgroep. Voor grote onderzoeken wordt het KCOO ingeschakeld. Deze schoolbegeleidingsdienst heeft psychologen en orthopedagogen in dienst. De IB'er onderhoudt regelmatige contacten met de schoolpsycholoog van het KCOO en de ambulant begeleider van het speciaal basisonderwijs.

7. Aanbod

7.1 Het jonge kind

Het Jenaplanonderwijs kenmerkt zich door 4 basisactiviteiten. Gesprek, spel, werk en viering zie je in elke stamgroep terug.

Jonge kinderen leren door te spelen, dit proberen we in de basisactiviteiten terug te laten komen.

Wij zijn veel met kinderen in gesprek. In het Jenaplanonderwijs gebeurt veel in de kring. Er wordt geluisterd naar de inbreng van de kinderen tijdens gesprekken over het thema, maar ook naar verhalen van belevenissen. Zo komen we samen tot onderwijs wat aansluit bij de kinderen. We kijken of de plannen die in kringgesprekken besproken worden, uitgevoerd kunnen worden tijdens het spelen en werken. Kinderen voelen zich hierdoor gehoord, leren dat hun mening ertoe doet en dat ze zelf invloed hebben op hun leerproces/het spelen en werken in de groep.

Vooraf jonge kinderen leren de wereld te begrijpen door te spelen. We willen de kinderen laten ervaren dat ze grip op de wereld kunnen hebben. Door te observeren, mee te spelen/nieuwe materialen in te brengen/enz indien nodig zien we in welke fase van rollenspel de kinderen zijn. Indien nodig geven we daar interventies op.

Tijdens het werk zien we dat kinderen zoveel mogelijk zelfstandig aan het werk zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf zoveel mogelijk kunnen redden en indien nodig hulp durven vragen aan een ander kind in de groep. Door de kinderen al jong kennis te laten maken met uitgestelde aandacht, stimuleren we hun zelfredzaamheid. Mocht hij/zij het ook niet weten, of er 'grote' vraagstukken zijn, weten de kinderen dat ze altijd kinderen uit de midden- of bovenbouw kunnen vragen om hen te helpen. Ook hier stimuleren we het samenwerken.

Viering komt op vele manieren voor. Kinderen krijgen veel zelfvertrouwen door zowel kleine als grote dingen te vieren. Doordat er stil gestaan wordt bij kleine dingen (zelf je schoenen aandoen) maar ook grote presentaties (met publiek) ervaren kinderen dat ze belangrijk zijn en ertoe doen. Met dit positieve gevoel, staan de kinderen opener in de wereld en zullen ze meer van zichzelf laten zien.

7.2 Burgerschapsvorming

We willen onze kinderen toerusten op hun toekomst als wereldburger die in vrijheid en democratie een rechtvaardig en zinvol leven kan leiden. Dit zijn grote woorden maar toch gelden de uitgangspunten van de aanpak van KIVA als pedagogisch fundament van het handelen van alle professionals van de Petteflet en Huis de B ('It takes a whole village to raise a child').

Voor ons als school betekent dit dat we serieus werk maken van de uitspraak 'Democratie moet je leren'. Dit betekent het bevorderen van groepsoverleg en groepsvergaderingen, het hebben

van een leerlingenraad, het beheren van een eigen klassenkas enz. Er is binnen school veel aandacht voor het vergroten van de eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid (van het keuze-uur en de blokperiode naar dag- en weektaak).

De basisschool is dé plaats waar op een veilige manier ‘het democratisch burgerschap’ geoefend kan worden. De aanpak van KIVA voorziet niet alleen in kennisoverdracht en oefening van vaardigheden, maar biedt ook structureel de gelegenheid om deze vaardigheden in de praktijk te oefenen.

7.3 Wereldoriëntatie / Cultuuronderwijs

Wereldoriëntatie vormt het hart van ons onderwijs. We willen dat al onze kinderen op een verstandige manier ‘wegwijs’ worden in een steeds complexere wereld. Basisvaardigheden hebben hier een instrumentele, ondersteunende rol.

Je moet (begrijpend) kunnen lezen om informatie te kunnen ontsluiten. Je moet kunnen schrijven, typen, drukken, spellen om je bevindingen en resultaten te kunnen presenteren. Je moet met de computer, internet en apps kunnen omgaan om kritisch je informatie te kunnen beoordelen. Je moet begrip hebben van omgeving en tijd, van tabellen, getallen en registers om samenhang en betekenis te kunnen duiden.

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuurkunde en techniek zijn op onze school geïntegreerd in ‘wereldoriëntatie’. Steeds vaker wordt hier het begrip ‘stamgroepwerk’ gebruikt, omdat de wereldoriëntatie voortkomt uit de (onderzoeks)vragen vanuit de stamgroep. Hier wordt vervolgens door de kinderen verkend, onderzocht, uitgewerkt en gepresenteerd.

In alle groepen wordt wereldoriëntatie aangeboden door middel van voorbereide thema’s (b.v. de seizoenen, Kinderboekenweek, het schoolproject en groepsgebonden thema’s). De onderwerpen komen deels vanuit de kinderen zelf en deels vanuit de stamgroepleiders. We hebben een driejarige cyclus van thema’s en projecten ontwikkeld, waarin de meeste kerndoelen op het gebied van de wereldoriënterende vakken aan bod komen. In de bovenbouw wordt naast het open wereldoriëntatie-gedeelte een deel van de wereldoriëntatie systematischer aangeboden. Het gaat hier om de leerlijn Tijd (o.a. de Canon van de Geschiedenis in 50 vensters) en de leerlijn Ruimte (aardrijkskunde van Nederland, Europa en de Wereld, topografie).

Tot onze wereldoriëntatie/stamgroepwerk behoren nog veel meer onderdelen, zoals (nieuws- en voorbereide) kringen, uitzendingen van ‘de Buitendienst’, excursies naar cultureel erfgoed en het Gronings Landschap, individuele studies en werkstukken, het grote schoolproject (verhalend ontwerp).

7.4 Levensbeschouwing / Geestelijke stromingen

Levensbeschouwelijke vragen en informatie m.b.t. de verschillende godsdiensten binnen de Nederlandse samenleving en daar buiten worden als vanzelfsprekend besproken en komen regelmatig tijdens kringgesprekken en de wereldoriëntatie terug.

7.5 Natuur- en milieueducatie (duurzaamheid), techniek en wetenschap

Natuur- en milieueducatie is geen vak op zichzelf. De doelen hiervan worden gerealiseerd binnen de wereldoriëntatie. Toch willen we het hier extra vermelden, omdat we kinderen

willen leren welk belang de natuur voor ons heeft en dat het milieu waarin wij leven, dus ook de natuur, door mensen wordt beïnvloed. Het is zaak zuinig te zijn op ons leefmilieu. Daarom streven we er naar dat kinderen zoveel mogelijk met de natuur in aanraking komen door bijvoorbeeld buitenopdrachten en natuuropdrachten binnen het blokkur. Verder stimuleren we een milieuvriendelijke houding.

In samenwerking met het Centrum voor Natuur- en Duurzaamheidseducatie krijgen we regelmatig lessuggesties voor alle stamgroepen.

Op het gebied van wetenschap en techniek werken we samen met de Universiteit (RUG) en doen we mee aan het Orion-programma waarin kinderen uit de bovenbouw in aanraking worden gebracht met wetenschap (diverse kindercolleges, filosoferen met kinderen, astronomie, gastlessen).

7.6 Cultuuronderwijs en Jenaplan

Wereldoriëntatie als hart van het onderwijs is een kwaliteitskenmerk van een Jenaplanschool. Het doel is om kinderen te helpen de wereld te leren kennen, zich daarin thuis te voelen en zich daar een mening over te vormen. Ervaren, ontdekken en onderzoeken zijn daarvoor de basis. Het vormingsgebied wereldoriëntatie is het inhoudelijke hart van het onderwijs en andere vakgebieden, waaronder kunstzinnige vorming, worden ingezet en toegepast om dat inhoudelijke doel vorm te geven.

Er is een sterk verband tussen wereldoriëntatie en cultuuronderwijs. In een Jenaplanschool is ruimte voor:

- persoonlijk betekenis geven aan onderwerpen en thema's
- contact met verschillende cultuuruitingen
- werkelijkheidsnabij onderwijs
- kritisch omgaan met ontwikkelingen in samenleving en cultuur
- het voeren van filosofische gesprekken
- kijken vanuit verschillende perspectieven
- het gebruiken van verbeeldingskracht voor een hoopvol perspectief
- verwondering en ervaren van schoonheid bij kunstzinnige vorming en wereldoriëntatie.

Een citaat van Peter Petersen, de grondlegger van het Jenaplanonderwijs: "Kunstzinnige vorming is het zuurdesem van heel het schoolleven en onderwijs".

7.7 Cultuureducatie

Cultuuroverdracht is van groot belang voor ieders betrokkenheid bij de samenleving. Wie kennisneemt van kunst, erfgoed en media en daar bewust en actief mee bezig is, doet mee aan de samenleving en ontwikkelt begrip voor andere normen, waarden en culturen.

Cultuureducatie stimuleert kinderen bovendien om andere 'talen te spreken', waardoor onvermoede talenten boven kunnen komen.

Onder cultuureducatie worden alle vormen van educatie verstaan waarbij cultuur als doel of als middel wordt ingezet. Cultuureducatie is leren over cultuur, door cultuur en met cultuur. Kinderen maken kennis met verschillende cultuuruitingen en verdiepen hun inzicht daarin.

Cultuureducatie wordt in de praktijk gehanteerd als verzamelbegrip voor kunsteducatie, erfgoededucatie en media-educatie. Daarbij wordt literatuureducatie soms apart vermeld.

7.8 Kunsteducatie

Via kunsteducatie maken kinderen kennis met kunst en kunnen zij hun kunstzinnige talenten ontwikkelen. Kunsteducatie omvat alle kunstvormen. Zowel traditionele richtingen als muziek, dans, theater, beeldende kunst, architectuur, film, fotografie, literatuur, als ook moderne vormen als popmuziek, gaming, creatieve nieuwe media, mode en design vallen hieronder.

We maken gebruik van drie verschillende leervormen:

1. Actief: kinderen beoefenen zelf een kunstdiscipline zoals bijvoorbeeld dans, drama, schilderen of zingen. Zij leren zich kunstzinnig uitdrukken, ontwikkelen tevens kennis van materialen, gereedschappen en instrumenten en verwerven hiernaast vaardigheden en technieken.
2. Receptief: kinderen kijken of luisteren naar professionele kunstproducten zoals een theatervoorstelling, concert of tentoonstelling. Ze leren kenmerken, stijlen en stromingen herkennen en doen hiernaast kennis van termen en begrippen op.
3. Reflectief: kinderen 'beschouwen' kunstproducten, zij denken, lezen, praten er over en wisselen van gedachten met elkaar.

7.9 Erfgoededucatie

Erfgoededucatie brengt het verleden dichterbij en versterkt daarmee het historisch besef. Het omvat onderwijs met en over cultureel erfgoed, waaronder materiële en immateriële sporen uit het verleden behoren. Monumenten, archeologische vondsten of archieven zijn voorbeelden van materieel erfgoed. Tradities, verhalen, rituelen en gebruiken worden immaterieel of levend erfgoed genoemd.

7.10 Media-educatie

Media-educatie leert kinderen kundig en kritisch omgaan met media, zowel met klassieke (kranten, radio, tv) als met nieuwe media (internet, social media). Dit draagt bij tot mediawijsheid.

7.11 Literatuureducatie

Literatuureducatie is bij ons op school sterk gericht op leesbevordering en het kennis maken met verschillende soorten teksten (van brieven tot poëzie, van manifesten tot romans). Het doel is het verbreden van de blik op geschreven producten en het bevorderen van het leesplezier. Vaak wordt literatuureducatie beschreven bij het taalonderwijs.

We nemen deel aan het bestuursbreed ontwikkelen van een Leerlijn Kunst & Cultuur.

7.12 De basisvaardigheden : taal/lezen en rekenen Nederlandse en Engelse taal

Het kringgesprek heeft een centrale plaats binnen ons taalonderwijs. In de kring leren kinderen hun gedachten onder woorden te brengen, te luisteren naar anderen en vragen te stellen. De

vertelkring, de verslagkring, de observatiekring, de voorbereide kring en de tekstenkring zijn voorbeelden van de vele soorten kringgesprekken die plaatsvinden bij ons op school. Het werken met vrije teksten neemt een belangrijke plaats in op onze school. Deze teksten gaan over de eigen beleving van een kind. Wekelijks worden de teksten voorgelezen en besproken in de groep. De uitgekozen teksten worden door de kinderen zelf verwerkt.

In alle groepen is een lees/taal/luisterhoek. In de leeshoek staan boeken en in de groepen met jongere kinderen cd's met daarop ingesproken boeken. In de taal/drukhoek zijn computers te vinden en materiaal om teksten en werkstukken te kunnen illustreren.

De kinderen leren lezen volgens de aanpak van het 'functioneel aanvankelijk lezen'. Wanneer kinderen in de onderbouw aangeven toe te zijn aan het leesproces dan krijgen zij dit 'op maat' aangeboden. Vanaf groep drie is deze vrije keuze niet meer aanwezig tenzij er duidelijk aanwijsbare redenen zijn waardoor er nog niet gestart kan worden met het leesproces.

Het leren lezen wordt gegeven met behulp van de methode Veilig Leren Lezen. Bij het oefenen wordt veel aanvullend (spel)materiaal gebruikt. Tijdens het leesproces wordt er een aantal keren per week individueel met de kinderen gelezen met onderwijsassistenten en leesouders.

Dit individuele lezen zet zich voort in de andere groepen tot een bepaald leesniveau bereikt is. Door regelmatig toetsen worden de vorderingen goed in de gaten gehouden en krijgen kinderen die dit nodig hebben extra leeshulp. Naast het technisch lezen, waarbij het om de techniek van het lezen gaat, kennen we ook de leeskring, waar het voordrachtslezen aandacht krijgt (we doen enthousiast mee aan de voorleeskampioenschappen). Bij het begrijpend lezen staat de informatieverwerking centraal door het leren hanteren van leesstrategieën. Begrijpend lezen wordt aangeboden in de vorm van Nieuwsbegrip. Hierbij wordt elke week per bouw/leeftijdsgroep een actuele tekst geselecteerd die op verschillende niveaus wordt verwerkt. Voordeel is dat deze teksten binnen de gehele stamgroep kunnen worden gebruikt en aansluiten op de actualiteit. Uiteraard wordt er veel voorgelezen en is er veel aandacht voor het kinderboek en leesbevordering.

Voor spelling en grammatica worden spellingcategorieën als uitgangspunt gebruikt. Spelling wordt als cursus aangeboden waarbij regels en categorieën systematisch worden behandeld. Daarnaast is er veel materiaal aanwezig om de spelling en grammatica te oefenen en te automatiseren. Ook hier worden, door regelmatig te toetsen, de vorderingen in de gaten gehouden. In de bovenbouw is er aandacht voor ontleden. Kinderen die dat nodig hebben krijgen extra ondersteuning of verdieping. Als ondersteunend materiaal wordt het Spellingmaatje gebruikt, een mede door onszelf ontwikkeld hulpboekje met spellingcategorieën, regels en ezelsbruggetjes.

In de midden- en bovenbouw worden de taalkasten van 'Taal-doen!' gebruikt. Dit nieuwe materiaal geeft veel oefenstof voor de overige taalonderdelen.

7.13 Engels

Engels is een wereldtaal. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen al vroeg ervaren wat het betekent om in een vreemde taal te spreken en te luisteren. Door de belangstelling te bevorderen voor het Engels en dit geleidelijk uit te bouwen verwachten we een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs te kunnen bereiken.

De kinderen maken vanaf de bovenbouw kennis met Engels. Bij de (w.o.) thema's zoeken we ook Engelse woorden / oefeningen e.d.

Dit schooljaar sluiten we aan bij de ontwikkeling van de Leerlijn Engels voor de hele basisschool. Zo zullen we ook in de onderbouw en middenbouw spelenderwijs met het Engels aan de slag gaan.

7.14 Reken- en wiskundeonderwijs

Het reken- en wiskundeonderwijs heeft naar onze mening zin, wanneer het herkenbaar en toepasbaar is in het dagelijks leven. Daarom willen we dat kinderen in allerlei situaties, zoals die zich in het dagelijks leven voordoen, begrippen kunnen hanteren en toepassen. Daarnaast willen we kinderen de gelegenheid bieden tot het zelf ontdekken van oplossingen en strategieën.

We werken in alle groepen met de moderne methode 'Getal en Ruimte junior'. Daarnaast bieden we goede rekenaars extra verdiepings- en verbredingsstof en werken kinderen die meer oefening nodig o.a. met speciale computerprogramma's.

In de onderbouw is aandacht voor de algemene rekenvoorwaarden en voor het spelenderwijs omgaan met rekenproblemen.

Het rekenonderwijs in de midden- en bovenbouw wordt in de stamgroep gegeven.

De werkgroep Rekenen bekijkt hoe we de laatste theoretische / didactische inzichten rondom goed rekenonderwijs kunnen inzetten om zo tot meer stamgroeprekenen te komen.

Onderdelen van reken- en wiskundige thema's kunnen tijdens stamgroepwerk, onderzoeken en projecten uitstekend in de eigen stamgroep worden uitgevoerd.

7.15 Informatie- en communicatie-technologie (ICT)

Het doel van ICT-onderwijs is drieledig :

- de kinderen leren omgaan met informatie- en communicatiemiddelen zoals de computer en internet (chatten, e-mailen, sociale media, 'media-wijsheid' enz.)
- de kinderen leren software (ook app's) en webbased programma's gebruiken voor het oefenen van spelling, hoofdrekenen, topografie, tekstverwerking, tekenen enz.
- de kinderen leren computerprogramma's en mogelijkheden gebruiken (tekstverwerken, PowerPointpresentaties, eenvoudig programmeren enz.).

Onze school doet mee aan de pilot waarbinnen een leerlijn digitale geletterdheid wordt ontwikkeld en uitgeprobeerd voor 4-18 jarigen. Dit betekent het kunnen uitproberen van allerlei materialen (Lego, robotica).

Zijn de jongste kinderen voornamelijk bezig met muisspelletjes en spellen om allerlei begrippen te oefenen, zo leren oudere kinderen o.a. tafels, spellingregels en topografie met behulp van de computer. Dit wordt nu alweer uitgebreid met eenvoudig programmeren en diverse vormen van presenteren. Daarnaast wordt er natuurlijk via internet van alles opgezocht voor werkstukken. Via de eigen teksten leren de kinderen omgaan met tekstverwerkingsprogramma's.

Het werken met de computers vindt meestal plaats in de eigen lokalen. Elk lokaal heeft een aantal eigen computers, één of meerdere laptops en/of tablets. Ook in het Ruim staat een aantal computers die aangesloten zijn op het netwerk. Op de bovenverdieping van het Dek staan 16 computers bij elkaar. Hier kan speciale scholing worden gegeven m.b.v. stagiaires. Met de opgedane kennis kunnen de kinderen in de stamgroep weer verder. Zo leren de kinderen een PowerPoint-presentatie te maken of een digitale foto te bewerken. Alle groepen beschikken over een digibord of een groot touchscreen. Dit digibord wordt zowel door de stamgroepleider als door de kinderen zelf gebruikt.

Alle computers zijn aangesloten op het snelle glaskabelnetwerk, zodat alle groepen goed toegang hebben tot het internet.

Ook de stamgroepleiders beschikken over een eigen laptop. Er wordt veel gewerkt in de O2G2-omgeving, waar alle benodigde documenten in de 'cloud' beschikbaar zijn. Het merendeel van de administratie, de toetsverwerking e.d. wordt webbased uitgevoerd en steeds minder op papier in een groepsmap.

We hebben op school een ICT-coördinator die één dagdeel per twee weken is vrij geroosterd om de invoering van de leerlijn digitale geletterdheid te ondersteunen en verder te ontwikkelen. De ICT-ontwikkelingen gaan bijzonder snel en daar willen we goed op kunnen inspelen.

KIVA

De term 'KiVa' is Fins. KiVa staat voor: samen maken we er een fijne school van!

Een school is een plaats waar kinderen leren en doen. Leren doe je van en met elkaar. Kinderen zijn van nature goede samenwerkers. Het hebben van vriendjes en vriendinnetjes is voor kinderen een natuurlijk gegeven en een belangrijk onderdeel van hun sociale schoolleven. Jenaplanschool De Petteflet geeft kinderen de ruimte hiervoor en daarbij vooral de mogelijkheid zichzelf te blijven.



Groepsprocessen worden bedreigend als het anders zijn van een kind niet echt wordt geaccepteerd. De groep of een deel daarvan keert zich openlijk tegen een leerling. Vaak zijn dit zichtbare uitingen, waarop direct gereageerd kan worden. Ernstiger wordt het als een groep zich keert tegen een kind op een manier die niet direct zichtbaar is in de vorm van pesten.

Pesten en de gevolgen daarvan zijn een ernstige bedreiging van de persoonlijke vrijheid van ieder kind op school. Kinderen moeten zich op onze school vrij voelen. Iedere bedreiging daarvan is een zorg voor ouders én van de school. Wij voelen ons sterk met elkaar verbonden en verantwoordelijk voor de vrijheid en de veiligheid van al onze kinderen.

Als je het vermoeden hebt dat er op school gepest wordt, meld dit dan direct bij de betreffende stamgroepleider, de intern begeleider Betsy Martens (de pest coördinator) of de directeur. Samen zorgen we voor een fijne school waarin ieder kind zichzelf mag zijn. Duidelijk is dat als je pesten effectief aan wil pakken een systematische en voortdurende inspanning noodzakelijk is.

De van oorsprong Finse methode 'KiVa' is een effectieve manier om pesten te voorkomen en/of op te lossen. KiVa is een schoolbrede aanpak. We werken dan ook intensief samen met TSO en BSO.

Een belangrijk kernpunt bij KiVa is dat pesten als een groepsverschijnsel wordt gezien. Wij zijn hier dan ook als groep mee bezig en willen als groep het probleem 'pesten' op deze momenten aanpakken. We focussen niet alleen op de pesters en slachtoffers, maar kijken als groep wat we kunnen doen. Wij voelen ons sterk met elkaar verbonden en geven de kinderen een grote verantwoordelijkheid, namelijk het zorgen voor een vertrouwde en veilige stamgroep. Waarin iedereen uniek is en iedereen gezien mag worden. De hele groep speelt een rol bij het pesten en samen moeten we kijken naar een oplossing.

Maandelijks stellen we een nieuw thema aan bod, waarbij één KiVa- regel centraal staat. Het doel is om kinderen zover te krijgen dat ze gepeste kinderen steunen en laten zien dat ze willen dat het pesten stopt.

We pakken pesten aan door te werken met alle betrokken partijen.

We maken leerlingen bewust van het bestaan én de zwaarte van pestgedrag door het item pesten met behulp van de methode KIVA een vaste plek in het onderwijs te geven.

Er is een protocol voor alle betrokkenen, voor het gedragsprotocol verwijzen we je naar de website

We evalueren het KIVA-beleid tweejaarlijks en stellen het waar nodig bij.

Onze stamgroepleiders nemen twee keer per jaar de KIVA-vragenlijst af, als middel om het sociale klimaat in te kaart te brengen.

Wanneer het pesten niet stopt wordt 'de steungroepaanpak' van KiVa gebruikt. De stamgroepleider gaat hierover in overleg met de intern begeleider. Samen wordt een steungroep geformeerd. In deze steungroep zit de pester, het gepeste kind, een positieve leider die initiatief neemt, een kind waar het gepeste kind vertrouwen in heeft en de vertrouwenspersoon (IB'er). Uit onderzoek is gebleken dat de 'steungroepaanpak' zelden ingezet hoeft te worden.



8. Onderwijskundige ontwikkelingen en beleid

Het onderwijs blijft in ontwikkeling op De Petteflet. In de school worden veranderingen gezien als een nooit eindigend proces, gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken. In het Schoolplan wordt uitgebreid ingegaan op de keuzes die gemaakt zijn met betrekking tot het beleid voor de komende jaren.

8.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

Iedere vier jaar wordt er een Schoolplan geschreven. Daarin staat nauwkeurig vermeld welke onderdelen we willen verbeteren.

Het Schoolplan is geactualiseerd en geldt nu voor de periode 2019-2023.

Er is aan een aantal doelen gewerkt.

1. Vaststellen van een duidelijke eenduidige onderwijskundige visie
2. Weten wat er van ons wordt verwacht door onze stakeholders, maar ook weten wat het bestuur/de onderwijsinspectie van ons verwacht en dat meenemen in het vaststellen van de doelen die we als team stellen. Verwachtingen omzetten in concrete doelstellingen.
3. Het didactisch handelen versterken en daar een lijn in aanbrengen
4. De organisatiestructuur sterk neerzetten en de rollen duidelijk maken.
5. Leerlingenzorg/IB krijgt een spilfunctie in de school.
6. ICT Infrastructuur verbeteren
7. We willen werken aan een professionele organisatie

Het afgelopen schooljaar (2020-2021) was een bewogen schooljaar waarin Covid 19 een belangrijke rol speelde. Thuis onderwijs en op afstand met kinderen werken was een uitdaging. Bovenstaande doelstellingen zijn dan ook nog niet of gedeeltelijk behaald.

In het Jaarplan 2021-2022 worden daarom de volgende verbeteractiviteiten expliciet benoemd:

De interventies die hieronder besproken worden moeten leiden tot een sterke en gezonde Jenaplanschool die in staat is eigentijds en sprankelend onderwijs te geven met collega's en kinderen die er zin in hebben. Het Kan! en de nieuwe IB-er zullen ons in dit proces ondersteund door de bouwcoördinatoren door dit proces leiden.

1. Uitwerken en vaststellen van de onderwijskundige visie op Petteflet onder leiding van Het Kan (jenaplan adviesbureau)
 - We zijn een Jenaplanschool maar wat is onze kleur?
 - Doorlopend gesprekken voeren over de visie en de activiteiten die we doen. MT en directie spelen hier een belangrijke rol.
2. Weten wat er van ons wordt verwacht door het bestuur/de onderwijsinspectie en de ouders en dat meenemen in het vaststellen van de doelen die we als team stellen. Verwachtingen omzetten in concrete doelstellingen.
3. ICT- op orde maken
4. Het didactisch handelen versterken en daar een lijn in aanbrengen

5. Implementatie nieuwe rekenmethode

9. Ons team

Ons schoolteam bestaat uit circa dertig vaste medewerkers, onder wie de directeur, de adjunct directeur, de intern begeleider, de stamgroepsleiders, de vakleerkracht gymnastiek, de onderwijsassistent, de conciërges en de administratief medewerker.

9.1 Directie

De (interim)directeur van De Petteflet is Ronald Verhoef en hij wordt ondersteund door Jacobien van den Hoofdakker als adjunct directeur. Ronald is tevens (interim)directeur van Jenaplanschool de Swoaistee.

9.2 Stamgroepleiders

Ons team kent 22 stamgroepleiders. Veel stamgroepleiders werken parttime. We proberen ons onderwijs zo te organiseren dat een stamgroep nooit meer dan twee vaste stamgroepleiders heeft.

9.3 Managementteam

Het managementteam is samen verantwoordelijk voor de interne organisatie en de onderlinge afstemming. In het managementteam hebben de directeur, de adjunct directeur, de intern begeleider en de bouwcoördinatoren zitting. Dit jaar zijn dat:

- Ronald Verhoef, directeur
- Jacobien van den Hoofdakker, locatieleider
- Marjolein van der Leij, coördinator onderbouw
- Henrike Rijpma, coördinator middenbouw
- Jolanda Suurd, coördinator bovenbouw
- Betsy Martens, intern begeleider.

De bouwcoördinatoren zijn op maandag ambulant, zodat zij tijd hebben voor hun uitvoerende en coördinerende taken.

9.4 Intern begeleider (IB'er)

Onze intern begeleider (IB'er) is Betsy Martens.

De stamgroepleider bekijkt in overleg met de IB'er welke kinderen welke extra begeleiding nodig hebben. De extra begeleiding vindt altijd plaats in overleg met de ouder/verzorger. De IB'er verzorgt de contacten met de externe hulpverlening.

9.5 Onderwijsassistente

De onder- en middenbouw wordt ondersteund door onze onderwijsassistente Hilda Kamps.

9.6 De administratie en ondersteuning

Marion Weening verzorgt de administratie (ziekmeldingen, verlofaanvragen, adreswijzigingen, wijzigingen van telefoonnummers enz.).

9.7 Conciërges

Hein van Huizen en David Simmeren zijn onze conciërges. Zij nemen ook de telefoon aan en je kunt ziekmeldingen ook aan hen doorgeven. Daarnaast doen zij reparaties en andere klussen in en om school. Hein en David werken de hele week.

9.8 Stagiaires

Wij verzorgen opleidingsmogelijkheden voor Pabo-studenten. Wij ontvangen stagiaires van de Hanzehogeschool Groningen en van de Stenden Hogeschool. De Stenden Hogeschool biedt studenten de mogelijkheid om tijdens hun studie voor leerkracht tevens het Jenaplandiploma te halen. Gewoonlijk is een student gedurende een langere of kortere periode in een groep om lessen te geven. Daarbij is de stamgroepleider aanwezig.

Daarnaast kennen we de Lio'er (leraar in opleiding). De Lio'er zit in de laatste stageperiode van de Pabo en heeft in eerdere stageperiodes bewezen geschikt te zijn voor het vak van leerkracht. Tijdens de Lio-stage krijgt de student de gelegenheid om zelfstandig een groep te 'draaien', zonder directe aanwezigheid van de stamgroepleider. Tijdens gymlessen of excursies is de eigen stamgroepleider wel altijd aanwezig.

Onze school biedt ook verschillende MBO-scholen stageplaatsen aan voor studenten van de opleiding Helpende Welzijn. Deze studenten volgen een opleiding voor klasse assistent of onderwijsassistent (het Alfacollege en het Noorderpoortcollege) Ook hebben we studenten van de Lerarenopleiding Lichamelijke Opvoeding (HBO-ALO) en van de opleiding Sport en Bewegen (MBO). Vanuit de RUG ontvangen we stagiaires orthopedagogiek (ambulatorium-studenten).

9.9 Overblijfkrachten (Tussen Schoolse Opvang TSO)

Tussen de middag blijven veel kinderen over. Dat gebeurt in de eigen stamgroep. Bij het overblijven is altijd een vaste overblijfkraft aanwezig. De overblijf (TSO) wordt verzorgd door BSO Huis de B.

Verderop is meer informatie te vinden met het oog op de Buitenschoolse opvang. Ook kun je terecht op deze website: www.huis-de-b.nl

10. Ouderparticipatie

Een goed contact met de ouders vinden we erg belangrijk. Immers, ouders en school voeden samen de kinderen op. Het is daarom belangrijk om elkaars standpunten over die opvoeding te kennen. Als ouder ken je je eigen kind het beste. Ouders voelen hun kind het beste aan en weten als geen ander hoe het denkt, voelt en handelt. Van die kennis willen we graag gebruik maken.

Vorig schooljaar hebben we samen met het Lectoraat Integraal Jeugdbeleid gewerkt aan het (her)formuleren van ons ouderbeleid. Door de aanpak van 'story-telling' hebben we onderzocht welke beelden en verwachtingen er over en weer leven en hoe we vervolgens de ouders echt als educatief partner kunnen gaan benaderen. De aanbevelingen gaan we dit jaar omzetten in merkbaar beleid.

10.1 Stamgroepouders

Per stamgroep worden één of twee ouders uitgenodigd om stamgroepouder te worden. Deze stamgroepouders helpen bij het organiseren van ouderhulp, versturen met regelmaat een bericht met nieuwtjes voor alle ouders van de stamgroep, coördineren praktische klussen en verlenen allerlei hand- en spandiensten.

10.2 Rol ouders in het onderwijs

Veel ouders dragen vrijwillig, in afstemming met de stamgroepleider, bij aan het onderwijs. Bijvoorbeeld bij:

- het lezen / het voorleesontbijt
- het halen en brengen bij excursies
- de bibliotheek
- de sportdagen
- de werkweek van de bovenbouw
- de Torteltuín
- de vieringen
- Sint Maarten, Sinterklaas en Kerst
- het inrichten of verven van de school
- de schoolfeesten
- gastlessen in de groep over bepaalde onderwerpen.

Wil je ook helpen? Graag! Geef je op bij de stamgroepleider van je kind.

10.3 Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is een wettelijk inspraakorgaan van de school. De MR behartigt belangen van leerlingen, ouders, teamleden en de school. De directie en het schoolbestuur vragen over veel onderwerpen advies of instemming van de MR. De MR is bevoegd alle zaken die de school aangaan te bespreken. Ook kan de MR ongevraagd advies uitbrengen.

De MR vergadert ongeveer eens in de 6 weken. Zij bespreekt terugkerende zaken zoals de uitvoering van het schoolplan, het financiële jaarplan, de groepsindeling, de begeleiding van

leerlingen die extra zorg nodig hebben en bijzonderheden in de formatie. Ook hebben zaken als tevredenheidsmetingen, (sociale) veiligheid en communicatie met ouders permanent de aandacht. De vergaderingen zijn openbaar.

Elke school heeft via een ouder of een leerkracht een vertegenwoordiger in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Dit is een overkoepelend adviesorgaan waarin alle scholen (leerlingen, teamleden en ouders) die onder de Openbaar Onderwijsgroep Groningen vallen vertegenwoordigd zijn.

E-mailadres van de MR: Petteflet_MR@openbaaronderwijsgroningen.nl.

10.4 Oudercommissie (OC)

De oudercommissie organiseert onder andere een aantal feestelijke momenten bij ons op school, denk hierbij bijvoorbeeld aan het Sinterklaasfeest, voorleesontbijt en het afscheid van groep 8. Jaarlijks regelt de oudercommissie alles rondom het innen van de vrijwillige ouderbijdrage en de schoolreis gelden.

De belangrijkste taken van de oudercommissie zijn:

- bevorderen dat ouders ondersteunende werkzaamheden voor de school verrichten
- de belangen van de ouders behartigen bij de MR, bij de schoolleiding en zo nodig bij het bevoegd gezag
- het helpen organiseren van feesten/evenementen (bijvoorbeeld Sint Maarten, Sinterklaas, het kerstfeest, het afscheid van groep 8 en de sportdag)
- hand- en spandiensten verrichten op school
- het innen van de vrijwillige ouderbijdrage
- het in samenwerking met de schoolleiding beheren van het schoolfonds.

De activiteiten van de OC zijn omschreven in een draaiboek met een planning voor het hele schooljaar. Jaarlijks legt de OC verantwoording af op de jaarvergadering.

Mocht je het leuk vinden om aan te sluiten, stuur dan een mailtje naar: Petteflet_OC@openbaaronderwijsgroningen.nl.

11. Schoolregels

Samen met de leerlingen heeft de school een aantal afspraken opgesteld die voor iedereen in de school gelden. Het zijn afspraken voor in de groep, in de gangen en op het schoolplein:

1. Iedereen is evenveel waard.
2. Je houdt rekening met elkaar.
3. Je doet niet iets waar een ander last van heeft.

Deze drie afspraken vormen de belangrijkste waarden die dienen als basis voor alle overige regels.

Privacyregels, gebruik van data en afspraken over interne en externe communicatie vallen onder de regels van de AVG. Het schoolbestuur heeft hiervoor bovenschoolse protocollen opgesteld. Op de website van de school staan een aantal toestemmingsformulieren (vooral over gebruik foto's).

Mobiele telefoons, Mp3-spelers en andere elektronische apparaten mogen tijdens schooltijd en in de pauzes niet gebruikt worden. Mochten dergelijke apparaten toch mee naar school worden genomen, voor gebruik na schooltijd, dan is dit volledig op eigen risico.

12. Procedures, protocollen en praktische informatie

12.1 Aanmelden en inschrijven

Wanneer je je kind wilt aanmelden, word je uitgenodigd voor een informatieochtend. Je hoort dan informatie over de school en de BSO, je krijgt een rondleiding door kinderen en je kunt vragen stellen. De data voor deze informatieochtenden vind je op de website (www.petteflet-groningen.nl) en in de jaarkalender. Ze worden gehouden op maandagochtend of en beginnen om 11.00 uur. Je kunt je ook zelf aanmelden voor een informatieochtend. Dit kan telefonisch of via info@petteflet-groningen.nl.

Hiernaast kun je altijd een individuele afspraak maken met Jacobien van den Hoofdakker (adjunct directeur) voor een kennismakings- of intakegesprek.

Wil je je kind definitief aanmelden, dan gaat dat door middel van een inschrijfformulier. Voor het invullen van dit formulier maak je een aparte afspraak met de administratie.

Nieuwe leerlingen kunnen vanaf twee maanden voor hun vierde verjaardag een aantal dagdelen meedraaien in hun groep om te wennen. In overleg met de stamgroepleidster wordt een aantal wendagen afgesproken. De eerste schoolperiode is voor de meeste kinderen een spannende tijd. Daarom is het in het begin belangrijk om met de stamgroepleidster te overleggen hoeveel dagdelen de vierjarige meedraait.

Leerlingen die direct bij aanvang van het nieuwe schooljaar onze school gaan bezoeken, worden aan het eind van het oude schooljaar uitgenodigd voor de introductiemiddag.

Ten slotte: meld eventuele jongere broertjes en zusjes zo vroeg mogelijk aan, het liefst voordat ze drie jaar zijn. Kinderen die op De Petteflet worden ingeschreven, hebben een gegarandeerde plaats op de BSO Huis de B. Hier is al aanbod vanaf de tweejarige leeftijd.

12.2 Brengen/ halen en parkeren

We adviseren om zoveel mogelijk op de fiets naar school te komen. Er zijn voldoende rekken om de fietsen van de kinderen in te zetten. Fietsen van kinderen die naar de naschoolse opvang gaan, kunnen meteen in de rekken bij de BSO. Fietsen van ouders mogen niet in de rekken worden geplaatst. De rekken zijn alleen bedoeld voor de fietsen van de kinderen. En natuurlijk geen fietsen tegen de bomen parkeren! Vanwege de veiligheid mag er niet op het plein worden ge(brom)fietst.

Let op:

- in onze wijk geldt een maximale snelheid van 30 km/u
- na 09.00 uur moet je parkeergeld betalen. Let dus op bij vieringen, presentaties en losse bezoeken!

Bij school is er weinig parkeergelegenheid. De Kiss & Ride strook is bedoeld om kort te stoppen.

Wanneer de kinderen op school gebracht worden, vinden we het erg leuk om jullie als ouder in de stamgroep te zien. Tussen 8.15 uur en 8.30 uur is er gelegenheid om samen met je kind te kijken naar het werk in de stamgroep.

12.3 Inloop

De school start om 8.15 uur met een inloop. De kinderen kunnen dan in hun eigen groep een spelletje pakken of aan het werk en als ouder mag je meekijken of meespelen. Om 08.30 uur starten we in alle groepen in de kring. De ouders worden dan verzocht de stamgroep te verlaten om te voorkomen dat we onderwijstijd verliezen. Zorg dus dat je op tijd bent en ook op tijd afscheid neemt, zodat de stamgroepleidster echt om 8.30 uur kan beginnen!

12.4 Ziekmelden

Als je kind ziek is, dan moet het formeel worden ziekgemeld. Dit kan vóór 08.30 uur m.b.v. het betreffende formulier op de website (petteflet.openbaaronderwijsgroningen.nl) of door je kind telefonisch ziek te melden (vaak bij de conciërges).

Bezoeken aan tandarts, huisarts, orthodontist enzovoort graag buiten schooltijd plannen. Mocht het echt alleen onder schooltijd kunnen, dan moet dit tijdig aan de stamgroepleiding of de administratie doorgegeven worden.

12.5 Verzuim

Wanneer je kind zonder berichtgeving afwezig is, wordt zo spoedig mogelijk (meestal dezelfde dag) contact met je opgenomen. Als er sprake is van veel schoolverzuim door ongeoorloofde afwezigheid of door te laat komen, dan word je op school uitgenodigd voor een gesprek. Komt je kind regelmatig te laat op school of is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim, dan zijn we verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de Gemeente Groningen.

12.6 Verlof aanvragen

De school kan je kind verlof geven. Dit is mogelijk vanwege religieuze verplichtingen of vanwege 'gewichtige omstandigheden', zoals het voldoen aan wettelijke verplichtingen, huwelijk of overlijden van bloedverwanten, verhuizing of jubilea. Voor de rest moet je je houden aan de vastgestelde schoolvakanties.

In heel bijzondere gevallen kun je toch verzoeken om verlof buiten de reguliere vakanties; dit geldt echter alleen voor ouders die door hun beroep in de schoolvakanties geen vakantie kunnen opnemen. Dit verlof kan nooit worden verleend voor de eerste twee weken na de grote vakantie. Deze vrijstelling van onderwijs buiten de reguliere vakanties om kan voor ten hoogste tien dagen verleend worden. Bij het aanvragen van dit verlof moet een werkgeversverklaring overhandigd worden.

Het aanvragen van verlof of extra vakantie voor jullie kind(eren) gebeurt m.b.v. het betreffende formulier op de website (www.petteflet-groningen.nl). Het aanvraagformulier moet minimaal twee weken vóór het verlof bij de administratie zijn ingeleverd. Voor verlof langer dan tien dagen moet altijd een aanvraag bij de leerplichtambtenaar worden ingediend. Dit moet minimaal vier weken van tevoren worden aangevraagd bij de leerplichtambtenaar van de

Gemeente Groningen. Haar adres en telefoonnummer vind je achterin deze schoolgids. Hier kun je ook terecht als je van ons geen verlof krijgt terwijl je vindt dat je daar wel recht op hebt.

Als de directeur de voorschriften ten aanzien van de leerplicht niet correct naleeft, kan hij daarvoor strafrechtelijk worden vervolgd. Het verlenen van verlof is door dit verscherpt toezicht op de leerplicht minder gemakkelijk te verlenen dan in het verleden het geval was.

12.7 Fruitkring

In elke stamgroep wordt 's ochtends fruit gegeten. Kinderen nemen eten en drinken mee van huis. We willen dat de kinderen alleen gezonde dingen meenemen.

12.8 Dieet

Wanneer je kind een dieet volgt, is het van belang om dit aan de stamgroepleiders door te geven.

12.9 Excursies

Naast het feit dat we de wereld in de stamgroep halen, gaan de stamgroepleiders ook regelmatig met de kinderen de wereld in! In de verschillende bouwen zijn er regelmatig excursies en uitstapjes passend bij een actueel thema.

12.10 Verjaardagen

In de eerste weken van het schooljaar vindt er een stamgroepavond plaats. Tijdens deze avond geven we o.a. toelichting over het vieren van verjaardagen in de desbetreffende stamgroep.

12.11 Oudergesprekken

Als je kind ongeveer acht weken in groep 1 zit, word je door de stamgroepleidster uitgenodigd voor een gesprek op school. Daarna is er ieder schooljaar voor alle ouders, in oktober, opnieuw een mondelinge rapportage over je kind. Dit staat ook bekend als het '10-minutengesprek'. Je kunt, als daar aanleiding voor is, om een apart gesprek met de stamgroepleider vragen. In februari en juni krijgen de kinderen hun rapport. Naar aanleiding van het rapport worden er ook 10- minuten gesprekken ingepland.

12.12 Gevonden voorwerpen

Het komt regelmatig voor dat er spullen op school blijven liggen. We verzamelen de gevonden voorwerpen in de bak bij de entree van de onderbouwgroepen. In de kleedkamers van de gymzaal is ook een bak met gevonden voorwerpen te vinden. In het keukentje, bij het kopieerapparaat is een bak te vinden met kleine gevonden voorwerpen. Je kunt hierbij denken aan: sleutels, armbandjes, horloges etc.

12.13 Hoofdluis

Hoofdluis is een terugkerend probleem op bijna alle basisscholen in Nederland. Ook onze school heeft hier regelmatig mee te maken. Het voorkomen van hoofdluis is in de eerste plaats een verantwoordelijkheid van de ouders. Daarom willen we je vragen om je kind te controleren.

Na iedere vakantie (zo nodig vaker) worden alle kinderen op school op hoofdluis gecontroleerd. Dit gebeurt door het LOT (Luizen Opsporings Team), bestaande uit een groep ouders.

Wanneer er hoofdluis of neten bij je kind worden geconstateerd, krijg je hiervan bericht (en informatie van de GGD over hoe te handelen). Kinderen met hoofdluis moeten, vanwege de neten thuis worden behandeld. Wanneer je zelf hoofdluis bij je kind ontdekt, willen wij graag dat je dit meldt aan de school. We kunnen dan alle kinderen uit de groep controleren.

12.14 Rapporten

Onderbouw

Aan het eind van groep 1 krijgen de kinderen voor het eerst een verslag mee. Daarin wordt beschreven hoe ze zijn in de groep. In groep 2 krijg je een schriftelijk rapport. In dit rapport staat hoe je kind zich sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch ontwikkelt. In het rapport zit ook een bladzijde van je kind zelf. Op deze bladzijde kan je kind vertellen hoe hij/zij denkt over de eigen ontwikkeling, het gedrag en de prestaties bij bijvoorbeeld buitenspelen, knippen en plakken, vrije tekst, de weekopening en voorlezen. In het rapport zit een aparte bladzijde voor de ouders om iets te schrijven.

Middenbouw en bovenbouw

In februari en in mei/juni krijgen de kinderen een schriftelijk rapport. Er wordt gerapporteerd over hun prestaties en hun ontwikkeling aangaande de leergebieden lezen, schrijven, taal, rekenen, wereldoriëntatie, expressie en gym, over de sociaal-emotionele ontwikkeling, over hoe je kind zich gedraagt in de groep en over de werkhouding en de concentratie. In het rapport zit ook een bladzijde van het kind zelf. Daarin geeft het de eigen mening over zijn/haar ontwikkeling en zijn/haar prestaties.

In het laatste schooljaar krijgen de kinderen van groep 8 in november het voorlopige advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies kan nog worden aangepast naar aanleiding van de Cito M8-toetsen in januari (deze worden gebruikt in de Plaatsingswijzer). Als de Eindtoets (maart-april) aanleiding geeft tot heroverweging van dit advies dan volgt er nog een gesprek. Voor groep 8 is er in het najaar een informatieavond over het voortgezet onderwijs. In januari organiseren de meeste VO-scholen Open Dagen.

12.15 Ouderbijdrage

Onze school vraagt ouders een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons verplichte onderwijsprogramma. Voor de ontwikkeling van onze leerlingen vinden we het belangrijk dat iedereen hier aan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, leidt dan ook niet tot uitsluiting van leerlingen voor deze activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding ervan wordt vastgesteld op de algemene ouderavond in overleg met de MR. De afgelopen jaren heeft onze school de vrijwillige ouderbijdrage gebruikt voor de Sint-Maarten viering, het Sinterklaasfeest, de sportdag, extra bezoeken aan theater of museum, de schoolkrant en de schoolreisjes.

Ouders die recht hebben op financiële ondersteuning ontvangen automatisch een brief van de dienst SoZaWe. Je kunt deze brief op school inleveren; de school krijgt dan het geld van de dienst SoZaWe. Informatie over deze en andere (financiële) ondersteuning kun je krijgen bij de administrateur, Marion Weening. De ouderbijdrage is vrijwillig. Maandelijks automatisch afschrijven wordt voortaan mogelijk. Vorig schooljaar was het minimumbedrag € 20,-.

12.16 Sponsorgelden

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld [convenant](#). Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school

12.17 Positief gedrag

Een veilig klimaat is voor iedere mens de basis om te kunnen ontwikkelen. Wij vinden het dus ook belangrijk om op onze school een veilig klimaat te borgen. ‘Pesten’ is een bedreiging voor dit veilige klimaat. Om ‘pesten’ zoveel mogelijk tegen te gaan, werken wij op onze school voortdurend aan een positief pedagogisch klimaat en aan het versterken van de sociale vaardigheden van de kinderen. Deze aanpak wordt ondersteund door het anti-pestprogramma KiVa. Het belangrijkste uitgangspunt hierbij is de hele groep te betrekken bij het oplossen van ‘pestgedrag’. Kinderen leren tijdens lessen in de groep over de verschillende rollen bij ‘pesten’ en denken in de kring na over oplossingen. Maandelijks stellen we een nieuw thema aan bod, waarbij één KiVa- regel centraal staat. Het doel is om kinderen zover te krijgen dat ze gepeste kinderen steunen en laten zien dat ze willen dat het ‘pesten’ stopt. Meer informatie over KiVa, is op onze website (www.petteflet-groningen.nl) of verderop in dit document te vinden.

Als je het vermoeden hebt dat er op school of in de stamgroep sprake is van sociaal onveilige of ongewenste situaties, meld dit dan direct bij de betreffende stamgroepleiders, de intern begeleider of bij de directeur.

Wij hebben naast het KiVa-programma ook een gedragsprotocol. Voor het doornemen van het gedragsprotocol verwijzen we je naar onze website.

Naast het vergroten van de zelfstandigheid, het bevorderen van leerlingparticipatie, het houden van groepsvergaderingen enz. vormt KiVa één van de pijlers van ons burgerschapsonderwijs.

12.18 Time-out, schorsing en verwijdering

We vinden het belangrijk dat kinderen naar school gaan. Toch kunnen zich situaties voordoen waarbij de school moet besluiten om een kind een time-out te geven, te schorsen of te verwijderen. Kinderen kunnen van school worden gestuurd voor een dag (time-out), een langere periode (schorsing) of voorgoed (verwijdering). Meestal gebeurt zo iets alleen als het kind zich ernstig misdraagt of een gevaar vormt voor zichzelf of de omgeving. De beslissing voor een time-out of schorsing ligt bij de directeur. De beslissing over het verwijderen van een

leerling wordt genomen door het schoolbestuur. Hiervoor gebruiken we het bestuurlijk vastgestelde protocol Time-out, schorsing en verwijdering.

12.19 Publicaties

Je kunt hierbij onder andere denken aan foto's / filmbeelden voor bijvoorbeeld krantenartikelen of informatie voor op onze website (www.petteflet-groningen.nl). Op de website vind je een aantal toestemmingsformulieren die hiertoe ingevuld en ingeleverd moeten worden.

12.20 Klachtenregeling

Ben je tevreden, vertel het verder! Ben je ontevreden, vertel het ons, wij leren daar graag van! Onder dit motto bevorderen we de contacten tussen ouders/verzorgers, teamleden, begeleiders, onderwijsondersteuners en commissieleden. Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is op onze school niet anders. Je bent van harte welkom om dergelijke punten te bespreken.

Samen streven we naar een goede oplossing en komen wij er niet uit dan bespreken wij wie ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren. In deze schoolgids wordt toegelicht hoe en waar je klachten of opmerkingen kunt aangeven, zodat deze op de juiste plek terecht komen en gezamenlijk actie ondernomen kan worden.

Richtlijnen klachten schoolbestuur Stichting Openbaar Onderwijsgroep Groningen

Ouders/verzorgers of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de Klachtenregeling Openbaar Onderwijs Groningen en hanteert het volgende stappenplan:

Stap 1: Klacht bespreken met de betrokken persoon / stamgroepleider.

Stap 2: Indien stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met de directeur of locatieleider.

Stap 3: Indien stap 2 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met schoolbestuur.

Stap 4: Indien stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht voorleggen aan de (landelijke) klachtencommissie.

De klachtenregeling van ons schoolbestuur is te vinden op www.openbaaronderwijsgroningen.nl

Als het overleg op school geen oplossing biedt, kun je een klacht indienen bij het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen (p/a postbus 744, 9700 AG Groningen). De klachtencoördinator van Openbaar Onderwijs Groningen (de heer Golan Ephratie, tel: 0682893932) kan je informeren over de procedure. Mocht deze stap nog niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan formeel een klacht ingediend worden bij de Landelijke Klachtencommissie. De Openbaar Onderwijs Groep Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Voor klachten over seksuele intimidatie kun je het best één van de vertrouwensartsen van de GGD benaderen (050-3674000) of met de Vertrouwensinspecteur (0900-1113111).

12.21 Leerlingen- en ouderstatuut

Ons schoolbestuur, het Openbaar Onderwijs Groningen, heeft de rechten en plichten van leerlingen en ouders als wettelijke vertegenwoordigers van de leerlingen vastgelegd in een leerlingen- en ouderstatuut. Deze statuten zijn bij Openbaar Onderwijs Groningen te verkrijgen.

12.22 Verzekering

De stichting Openbaar Onderwijs Groningen heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Mocht er bijvoorbeeld sprake zijn van schade bij een leerling waarvoor de schuld bij de school ligt, dan komt de claim ten laste van deze verzekering. De schade moet dan wel voortvloeien uit de onderwijsactiviteiten. In de polis zijn meeverzekerd:

- het personeel
- de leden van de oudercommissie (OC) en de medezeggenschapsraad (MR)
- degenen die werkzaamheden verrichten in het kader van zogenaamde ouderparticipatie en de overblijfregeling
- ouders die meegaan als begeleider.

12.23 Verhuizing

Wanneer je gaat verhuizen of een nieuw telefoonnummer krijgt voor privé of werk, moet je dit schriftelijk doorgeven aan de administratie of de directie. Wanneer je kind door de verhuizing naar een andere basisschool gaat, verzoeken wij je dit tijdig te melden in verband met de uitschrijvingsprocedure.

12.24 Uitschrijving

Het kan voorkomen dat een kind tijdens de schoolloopbaan naar een andere school gaat (in verband met een verhuizing of omdat de ouders/verzorgers voor een andere basisschool kiezen). De school waar het kind naartoe gaat, ontvangt van ons een bewijs van uitschrijving en een onderwijskundig rapport. Als ouder/verzorger heb je recht op een kopie van dit rapport.

12.25 Veiligheid

In ieder gebouw, dus ook in een schoolgebouw, kunnen zich situaties voordoen die het noodzakelijk maken dat kinderen, ouders, leerkrachten en overige aanwezigen het gebouw zo snel mogelijk moeten verlaten.

In het veiligheidsplan (op te vragen op school) staat beschreven hoe te handelen bij calamiteiten.

13. Samenwerking met andere organisaties

13.1 Buitenschoolse opvang, Huis de B

Het is voor velen zeer herkenbaar: je bent aan het werk of volgt een studie en wilt je kinderen buiten de schooltijden in goede handen achterlaten. Dan is de Buiten Schoolse Opvang Huis de B een uitkomst. Bij de BSO kunnen je kinderen op vaste dagen terecht. Een keer extra, als je iets bijzonders hebt, lukt ook altijd. Een zorg minder dus.

De kinderen zitten in tafelgroepen met een vaste groepsleid(st)er bij wie ze terecht kunnen. Voor de jongste kinderen (vanaf 3 jaar) is er een eigen ruimte waar veiligheid en kleinschaligheid voorop staan. Tieners kunnen vanaf groep 8 tot ze 16 jaar zijn terecht op het Honk. De BSO-leid(st)ers zijn ervaren, werken volgens een duidelijke pedagogische visie en zijn geweldig betrokken bij de kind(eren). De BSO is geopend als De Petteflet dicht is. Voor de kinderen van De Petteflet is er gegarandeerd plek.

De BSO, Huis de B, is gevestigd in een prachtig avontuurlijk gebouw met knutselruimtes, speelzalen, een discokelder en een computerlokaal. Er zijn ook een gymzaal om te sporten en een prachtige speelruimte buiten. Tevens beschikt de BSO over een grote keuken, waar de kinderen vaak samen koken en eten. Door de verbouwing die in oktober 2012 afgerond wordt is er nog meer ruimte voor de kinderen gecreëerd.

Het hele jaar door biedt de BSO, cursussen en activiteiten aan. Een kleine greep: typen, dansles, turnen, judo, schaken, muzikles en websites bouwen. De BSO medewerkers begeleiden ook kinderen naar sportactiviteiten, zoals de voetbaltrainingen in het Stadspark.

In de vakanties en op margedagen is Huis de B open van 07.30 tot 19.00 uur. In de zomervakantie wordt de 'Summerschool' gehouden, een programma met allerlei leuke activiteiten zoals hutten bouwen. De grote zomerhit is het jaarlijks terugkerende driedaagse kamp.

Kosten

Je kunt een tegemoetkoming in de kosten voor kinderopvang aanvragen bij je werkgever(s) of uitkeringsinstantie en de belastingdienst. De BSO kan voor je berekenen welke eigen bijdrage je zelf nog moet betalen (zie ook de website www.huis-de-b.nl onder 'kosten'). Als je alleen af en toe behoefte hebt aan opvang voor je kind kun je een strippenkaart kopen. Die wordt elke keer afgestempeld als je kind naar de BSO gaat. Dit kan ook voor vakanties (vraag naar de voorwaarden).

De BSO, Huis de B, is partner in de Vensterschool Schilderswijk. Neem voor meer informatie contact op met de BSO Huis de B, telefoon 050-3130388, info@huis-de-b.nl, www.huis-de-b.nl

Onze school werkt samen met Huis de B aan het plan **Kostwinning**. We willen dit schooljaar de onderling contacten intensiveren, de pedagogische aanpakken goed op elkaar afstemmen, beter gebruik maken van elkaars mogelijkheden/faciliteiten en komen tot de inrichting en het gebruik van gezamenlijke ateliers.

13.2 Kostverlorenkwartier

Het Kostverlorenkwartier bevindt zich in het achterste gedeelte van het schoolgebouw, onder de lokalen van Apenketting en Lispeltuut. In en rond dit gebouw vinden verschillende activiteiten plaats. Deze activiteiten worden samen georganiseerd door allerlei organisaties in de wijk, waaronder de Van Ostadestichting (de speeltuinvereniging), de Huurdersvereniging Kostverloren, de wijkraden van Kostverloren en de Schilderswijk, de BSO Huis de B, en natuurlijk Jenaplanschool De Petteflet.

13.3 Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken
- scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind)
- scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening samen werken aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg
- er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio geregeld kan worden.

1.1.1 Samenwerkingsverband en subregio

Onze school maakt deel uit van het schoolbestuur Openbaar Onderwijs Groningen. Alle schoolbesturen van de provincie Groningen plus gemeente Noordenveld zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in vier subregio's. De scholen van Openbaar Onderwijs Groningen vallen onder de subregio Stad/Haren.

1.1.2 Onderwijs, passend bij iedere leerling

Alle scholen binnen het SWV 20.01 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning tenminste op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke specifieke ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en specifieke ondersteuning hebben we beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Je kunt dit profiel opvragen op school. Is de school 'handelingsverlegen', met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van je kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de subregio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er ten allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor de leerling op onze school niet langer begeleid kan worden, dan dienen wij een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn.

1.1.3 Speciaal (basis)onderwijs

Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs moet de school, uiteraard samen met de ouders, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies.

Voor blinde/slechtziende en dove/slechthorende kinderen geldt dat zij zich voor een plek in het speciaal onderwijs kunnen wenden tot resp. Visio en Kentalis. Zij hebben een eigen Commissie van Onderzoek die bepaalt of de leerling toelaatbaar is.

1.1.4 Meer informatie voor ouders

Voor ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan je kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

Het samenwerkingsverband 20.01 heeft een eigen website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

Tot slot hebben we onze eigen intern begeleider (IB-er). Zij is heel goed in staat om verdere vragen te beantwoorden over de uitvoer van Passend Onderwijs op de school. Je bent van harte welkom contact op te nemen.

13.4 De jeugdgezondheidszorg, GGD

De meeste ouders hebben soms vragen of twijfels over de groei en ontwikkeling van hun kind.

In de provincie Groningen wordt de jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0-18 jaar uitgevoerd door GGD Groningen. Tot de leeftijd van 4 jaar gaan ouders met hun kinderen daarvoor naar het consultatiebureau. Vanaf het vierde jaar kom je de medewerkers van de Jeugdgezondheidszorg tegen op de basisschool.

Informatie over gezondheid en opvoeding

Op de website van GGD Groningen vind je veel informatie over gezondheid en opvoeding. Bijvoorbeeld over zindelijkheid, de seksuele ontwikkeling, pesten of ruzies tussen kinderen.

Kijk hiervoor op www.ggd.groningen.nl/jeugd-opvoeding

Voor meer informatie over de rol van de GGD binnen onze school verwijzen wij je graag naar de website.

13.5 WIJ team Ondersteuning en zorg in de wijk

Iedereen in de wijk kan bij WIJ terecht voor ondersteuning, zorg, ontmoeting en activiteiten. In de stad Groningen kun je terecht bij één van de elf WIJ-teams van WIJ Groningen als je ondersteuning of zorg nodig hebt. Hieronder enkele voorbeelden waarvoor je bij het WIJ-team aan kunt kloppen:

- je krijgt een brief, maar begrijpt de inhoud van die brief niet en wat die precies voor je betekent
- je zorgt voor een lastige peuter of puber en weet niet goed hoe je met hem/haar moet omgaan

- je hebt zorg nodig voor jezelf of je partner en wilt weten wat de mogelijkheden zijn
- je komt iedere maand geld tekort en/of hebt andere financiële problemen en zou daar graag eens advies over willen krijgen
- je hebt een hulpmiddel of woningaanpassing nodig om zelfstandig te kunnen blijven wonen en weet niet hoe of waar je dit kunt regelen
- je maakt je zorgen over je verslaafde broer of verwarde buurman.

De medewerkers van het WIJ-team kunnen je helpen als je met dit soort vragen of zorgen zit. Maar ook als je een leuk idee voor de wijk hebt of vrijwilliger wilt worden ben je bij het WIJ-team aan het juiste adres.

Het WIJ-team is er niet alleen voor mensen met een handicap of een beperking. Het WIJ-team is er voor iedereen. Voor jong en oud, voor arm en rijk. Voor iedereen die even niet zelf verder kan. Of gewoon een goed idee voor de wijk heeft. Voor vragen die te maken hebben met het ouder worden net zo goed als voor vragen over opvoeden en zorg. Voor jezelf, voor je kind of voor een ander voor wie je zorgt.

Op onderstaande website kun je terecht voor meer informatie t.a.v. van het Wij team in je buurt:

wij.groningen.nl

wij.groningen.nl/wij-in-de-wijk/wij-schilderswijk-centrum

14. Adresgegevens

Openbare Jenaplanschool De Petteflet

Bezoekadres:

Jacob van Ruysdaelstraat 73
9718 SC GRONINGEN
Tel: (050) 321 04 50

E-mail: info@petteflet-groningen.nl

14.1 Overige adresinformatie

Huis de B (BSO)

Adriaan van Ostadestraat 38
9718 RZ Groningen
Tel.nr.: 050-3130388
Website: www.huis-de-b.nl
E-mail: info@huis-de-b.nl
Directeur: Judith Lechner
Locatieleidster: Magda Walpot

Schoolbestuur

Openbaar Onderwijs Groningen
Postbus 744
9700 AG Groningen
Bezoekersadres:
Leonard Springerlaan 39
9727 KB Groningen
Tel.nr. 050 – 321 03 00
E-mail:
info@openbaaronderwijsgroningen.nl
Website:
www.openbaaronderwijsgroningen.nl
Contactpersoon onderwijskundige zaken:
Rob Huizing

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508 AD Utrecht

Meldcode

Aandachtsfunctionaris: Betsy Martens

Vertrouwenspersoon

Mevr. D. Oxley
d.oxley@gimd.nl

Inspectie van het Onderwijs

Vertrouwensinspecteur
Tel.nr.: 0900-1113111

Hulpverleningsdienst GGD

Hanzeplein 120
9713 GW Groningen
Tel.nr.: 050-3674000
Website: www.ggdgroningen.nl
Schoolarts: mevr. M. Oosting
Schoolverpleegkundige: Agnes Benedictus

Inspectie Basisonderwijs

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Rijksoverheid

Website: www.rijksoverheid.nl

NJPV (Nederlandse Jenaplan Vereniging)

Rembrandtslaan 50
1741 KJ Schagen
Tel.nr.: 0224-213306
Website NJPV: www.njpv.nl
Website Jenaplan: www.jenaplan.nl

Gemeentelijke leerplichtambtenaar

Reina Kuipers
Postbus 268
9700 AG Groningen

15. Achtergronden

15.1 Jenaplanonderwijs

1.1.5 Geschiedenis en achtergronden van het jenaplanonderwijs

Het Jenaplanconcept is ontwikkeld door de pedagoog Peter Petersen, die tussen 1920 en 1950 verbonden was aan de universiteitsschool van Jena. Het concept wordt voortdurend aangepast aan de (actuele) maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen en vormt de basis voor onze ideeën over wat voor school wij willen zijn. De Jenaplangedachte geeft ons opvoedingsvormen en opvoedingsnormen die ons aanspreken en die passen bij wat wij waardevol vinden.

Het Jenaplan is een pedagogisch onderwijsconcept. Dat betekent dat theorie en praktijk erin samenkomen. De theorie achter de Jenaplangedachte is het resultaat van nadenken over vier zaken:

- In het onderwijs vorm je jonge mensen tot een persoonlijkheid. Wat is dan je gewenste mensbeeld?
- In het onderwijs vorm je jonge mensen om hen een goede plek te laten vinden in de maatschappij. Hoe is dan je beeld van een gewenste samenleving en maatschappij?
- In het onderwijs voed je jonge mensen op. Wat zijn dan je opvoedingsdoelen?
- In het onderwijs geef je onderwijs. Welke doelen, inhoud, middelen en vormen van organisatie gebruik je daar dan bij?

1.1.6 De twintig basisprincipes

De twintig basisprincipes van het Jenaplan doen duidelijke uitspraken over deze vier thema's en vormen eigenlijk de normen voor het denken en handelen in het Jenaplanonderwijs. Daarmee geven ze een gemeenschappelijke basis van waaruit we willen werken en geven ze een richting aan voor het denken en handelen: we gaan die kant op en proberen het ideaal zo dicht mogelijk te benaderen.

De twintig basisprincipes zijn geordend in vijf uitspraken over het gewenste mensbeeld, vijf uitspraken met wensen over de samenleving thuis, op school en in de maatschappij en tien uitspraken over opvoeding en onderwijs. De uitspraken over de samenleving passen natuurlijk bij het mensbeeld: als je dit allemaal over mensen zegt, dan zou je met elkaar daaraan moeten werken in de samenleving, thuis en op school. De uitspraken over opvoeding en onderwijs zijn daar weer het gevolg van: als je zo tegen mens en samenleving aankijkt, dan moet je in opvoeding en onderwijs ook op die manier handelen.

Mens

1. Elk mens is uniek; zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
2. Elke mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht,

seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.

3. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen, met de zintuiglijk waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur, en met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.
4. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
5. Elk mens wordt als cultuurdrager en vernieuwer erkend, en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.

Samenleving

6. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
7. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulans biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
8. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
9. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig de aarde en wereldruimte beheert.
10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.

School

11. De school is een relatief autonome, coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.
12. In de school hebben de volwassenen de taak voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.
13. In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgooderen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.
15. In de school wordt het onderwijs vormgegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.
16. In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.
17. In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.
18. In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.
19. In de school vindt gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met het kind.

20. In de school worden verandering en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

Binnen de dagelijkse praktijk geven we deze basisprincipes inhoud door uit te gaan van **zeven essenties** die in observeerbare indicatoren (competenties) zijn opgeschreven.

“We willen ondernemende (1) mensen, die kunnen plannen (2) en samenwerken (3), mensen die iets kunnen creëren (4) en dat kunnen presenteren (5). Ze moeten na kunnen denken over hun inbreng, kunnen reflecteren (6) en ze moeten hun eigen verantwoordelijkheid (7) kunnen en willen dragen.” Bij elke essentie zijn zeven indicatoren ontwikkeld.

Ondernemen

- 1 Je kunt ‘netwerken’
- 2 Je durft initiatief te nemen
- 3 Je kunt onderzoeken
- 4 Je kunt je talenten inzetten
- 5 Je toont ambities
- 6 Je kunt denken in doelen
- 7 Je kunt informatie opzoeken.

Plannen

- 1 Je kunt vertellen hoe een dag of periode zal verlopen
- 2 Je kunt vertellen wat er van je verwacht wordt
- 3 Je kunt inschatten hoeveel tijd je voor iets nodig hebt
- 4 Je kunt dingen in een handige volgorde doen
- 5 Je kunt je eigen leerdoelen bepalen
- 6 Je kunt een dag- of weekplan maken
- 7 Je kunt plannen op tijd bijstellen.

Samenwerken

- 1 Je kunt delen met anderen
- 2 Je kunt anderen ‘denktijd’ geven
- 3 Je kunt je verplaatsen in een ander (inleven)
- 4 Je kunt aanwijzingen geven en volgen
- 5 Je kunt anderen helpen
- 6 Je kunt hulp ontvangen
- 7 Je kunt je houden aan afspraken.

Creëren

- 1 Je kunt nieuwe dingen en argumenten bedenken
- 2 Je blijft vragen stellen
- 3 Je kunt een alternatief bedenken
- 4 Je zet door en houdt vol
- 5 Je kunt het beste uit jezelf halen
- 6 Je kunt gemakkelijk overschakelen naar een ander gezichtspunt
- 7 Je borduurt makkelijk voort op ideeën van anderen.

Presenteren

- 1 Je kunt voor een groep staan
- 2 Je kunt je natuurlijk, authentiek gedragen
- 3 Je kunt contact maken met de toehoorders
- 4 Je kunt gebaren gebruiken
- 5 Je kunt goed articuleren en je stem gebruiken
- 6 Je kunt gedachten goed verwoorden
- 7 Je verzorgt je optreden goed.

Reflecteren

- 1 Je kunt vertellen wat er gebeurd is
- 2 Je kunt vertellen wat je hebt geleerd
- 3 Je kunt feedback ontvangen
- 4 Je kunt feedback geven
- 5 Je kunt je eigen gedrag evalueren
- 6 Je kunt je werk zelf nakijken en beoordelen
- 7 Je kunt je eigen ontwikkeling presenteren (portfolio).

Verantwoorden

- 1 Je kunt uitleggen waarom je wat doet
- 2 Je kunt zelf materiaal kunt pakken en opruimen
- 3 Je kunt goed voor jezelf en voor de groep zorgen
- 4 Je kunt zelf om uitleg vragen
- 5 Je kunt aan de groep vertellen waar je mee bezig bent

- 6 Je kunt uitleggen waarom we deze regels hebben
- 7 Je kunt uitleggen waarom je iets niet hebt gedaan.

We willen de basisprincipes verder vormgeven door uit te gaan van zes kwaliteitskenmerken, die worden beschreven in 'Jenaplanonderwijs op weg naar de 21e eeuw' (Kees Both, 1997). Volgens deze kwaliteitskenmerken is een Jenaplanschool:

- ervaringsgericht
- ontwikkelingsgericht
- coöperatief
- wereldoriënterend
- kritisch
- zinzoekend.

1.1.7 Een Jenaplanschool is ervaringsgericht

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen neemt in onze school een belangrijke plaats in. Dit doel is op zichzelf belangrijk voor de persoonlijkheidsvorming en als basis voor de cognitieve ontwikkeling. Het is de grondslag voor het welbevinden van waaruit betrokkenheid kan ontstaan bij de omgeving. Belangrijke middelen hierbij zijn:

- het mogen kiezen van activiteiten
- het blokuur
- de inrichting van de school
- verrijking van het milieu – er moet immers iets te kiezen zijn, je moet ook uitgedaagd worden
- de ervaringsgerichte dialoog door groepsleiders met kinderen, waarbij het gaat om zorgvuldige aansluiting bij de gevoelens van het kind

1.1.8 Een Jenaplanschool is ontwikkelingsgericht

Kinderen moeten uitgedaagd worden tot het ontwikkelen van competenties over een breed gebied, tot het verleggen van hun grenzen. Het ontwikkelingsgericht onderwijs reikt hiervoor begrippen en werkwijzen aan. Daartoe behoren strategisch handelen (leren hoe te leren), activiteiten die ontwikkeling stimuleren, een doordachte leerstofkeuze en het inrichten van situaties waarin kinderen hun zone van naast-nabije ontwikkeling kunnen ervaren.

In basisprincipe 13 wordt gesproken over leerstofkeuze die, behalve aan de leef- en belevingswereld van kinderen, ontleend wordt aan de 'cultuurgoederen' die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd. In basisprincipe 17 wordt gesproken over een doordachte combinatie van enerzijds zelfstandig spelen en leren en anderzijds gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In beide soorten onderwijsleeractiviteiten speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.

1.1.9 Een Jenaplanschool is coöperatief (een leef- en werkgemeenschap)

Samenwerken, helpen, zorg dragen voor elkaar, samen spreken, samen spelen, samen beslissen, samen vieren; dat alles maakt de school een leef- en werkgemeenschap waarin ook de ouders als volwaardige partners zijn opgenomen. Leren is sociaal leren, samen problemen oplossen, tutorschap, mentorschap, samen evalueren en in diverse vormen communiceren.

In basisprincipe 14 wordt de naar leeftijd en ontwikkelingsniveau heterogene groepering (stamgroep) gemotiveerd. Samenwerken en helpen nemen een belangrijke plaats in. Voor de totale ontwikkeling van kinderen blijkt coöperatie heel belangrijk te zijn en competitie van

ondergeschikt belang. In samenwerkings- en werkrelaties worden kinderen uitgedaagd het beste van zichzelf te geven en verder te ontwikkelen: leren door samenwerken. Dit kan betekenen:

- dat het helpen verder wordt ontwikkeld
- het aangaan van stimulerende gesprekken bij wereldoriëntatie
- dat de stamgroep wordt ingeschakeld bij het formuleren van vragen en andere opdrachten waarmee een groepje aan de slag gaat
- dat de stamgroep tevens wordt ingeschakeld bij feedback-, verslag- en evaluatiekringen
- dat teksten en kunstzinnige producten worden besproken
- dat neerslagen van onderzoekjes ook een bron vormen voor toekomstige schoolgeneraties (via het documentatiecentrum en op internetsites, bijvoorbeeld de digitale werkstukkenkast: www.dwk.nl)
- dat er veel aandacht wordt gegeven aan het openbaar maken (communiceren) van wat ontdekt en gemaakt is door middel van presentaties, uitstallingen, projectboeken, muurkranten enzovoort.

Het coöperatieve karakter van onze school slaat ook op de relaties binnen het team en tussen team en ouders. Zonder intensieve inhoudelijke samenwerking is Jenaplanonderwijs niet mogelijk (basisprincipes 11 en 12).

1.1.10 Een Jenaplanschool is een wereldoriënterende school

Wereldoriëntatie is het hart van het onderwijs. Hierin worden de andere inhoudelijke gebieden toegepast. Kenmerkend zijn het ervaren, ontdekken en onderzoeken, naast het luisteren naar en het werken en spelen met verhalen. De inhouden worden beschreven in zeven ervaringsgebieden.

De voorgaande kwaliteitscriteria richten de aandacht vooral op de lerende persoon. Hier wordt de blik naar buiten gericht, op de wereld. Wereldoriëntatie is allereerst het belangrijkste doel van het onderwijs: kinderen helpen de wereld te leren kennen in al zijn facetten, zich daarin thuis te voelen en zich daar een mening over te vormen. Andere leerstofgebieden zijn daaraan dienstbaar.

Wereldoriëntatie is ook een (inhoudelijk) vormingsgebied dat die inhouden omvat die het meest met wereldoriëntatie als doel te maken hebben. Deze inhouden worden beschreven in zeven ervaringsgebieden:

- het jaar rond
- omgeving en landschap
- maken en gebruiken
- techniek
- communicatie
- samen leven
- mijn leven.

1.1.11 Een Jenaplanschool is kritisch (over ontwikkelingen in samenleving en cultuur)

Jenaplanonderwijs is gericht op het werken aan een humane en ecologisch duurzame samenleving. Dat betekent ook de ontwikkeling van een kritisch-constructieve instelling ten aanzien van ontwikkelingen in samenleving en cultuur, te beginnen in eigen huis: de school zelf.

Jenaplanscholen zullen daarom altijd iets ‘dwars’ houden, kritische vragen stellen bij ontwikkelingen. We leren ook de kinderen kritisch te denken. Dit betekent soms ook, tegen alle eenzijdige nadruk op ‘nuttigheid’ en tegen de loodzware ernst en ellende in de wereld in: spelen en het leven vieren!

In basisprincipe 5 wordt aangegeven dat mensenkinderen als cultuurdrager en –vernieuwer worden gezien en waar mogelijk ook zo worden aangesproken. Daarom is er aandacht voor diverse cultuuruitingen, ook die met een experimenteel karakter: kunst, samenlevingsvormen, techniek, levensbeschouwing enzovoort.

Basisprincipe 6 t/m 10 geven aan welke criteria een humane en ecologisch duurzame samenleving zou moeten voldoen, niet hoe deze er uit zou moeten zien. Wel worden waarden beschreven waaraan maatschappelijke ontwikkelingen getoetst moeten worden.

De genoemde waarden maken mensen gevoelig voor (relatief) goede en foute ontwikkelingen, mooi en lelijk, waar en niet waar. Er wordt kritisch constructief omgegaan met verschillen in de school; deze kunnen zich ontwikkelen tot tegenstellingen, die zich weer kunnen ontwikkelen tot conflicten. Deze worden niet ontkend, maar vormen een mogelijkheid tot leren.

De vier basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering drukken uit dat je niet alleen leeft om te werken, maar dat er meer waardevolle wijzen van mens-zijn bestaan. Dit alles is ook van toepassing op de verhoudingen binnen het team (basisprincipe 12) en op de relatie met de ouders.

1.1.12 Jenaplanonderwijs is zin-zoekend onderwijs

Elke Jenaplanschool geeft gericht aandacht aan levensbeschouwelijke vragen. Dit kan meer passief zijn, in de vorm van luisteren naar verhalen, gedichten en muziek, kijken naar dans, ervaren van symbolen en rituelen, en stilte, meditatie, bezinning op wat je raakt en inspireert. Het kan ook actiever zijn: je inzetten voor datgene waarbij je je betrokken voelt en waarmee je je wilt verbinden, mensen, planten, dieren, dingen. Het kan ook zijn: samen nadenken over zinragen. Dit heeft alles te maken met de eigen levensverhalen van de kinderen en volwassenen in de school.

In school kunnen kinderen zin ervaren in verhalen en gesprekken, in aandacht en zorg voor elkaar. In de ervaring van schoonheid bij kunstzinnige vorming en wereldoriëntatie, in het zelf wezenlijke keuzes kunnen maken. Het gaat in dit alles om religieuze en niet-religieuze zinervaring.

Dit kwaliteitskenmerk heeft een samenbindende en verdiepende functie ten aanzien van het totaal van Jenaplanonderwijs.

1.1.13 De Nederlandse Jenaplan Vereniging

De Petteflet is aangesloten bij de NJPV, de Nederlandse Jenaplan Vereniging. Artikelen, discussies en actuele informatie over het Jenaplanonderwijs zijn te vinden in het tijdschrift Mensenkinderen, waarop ouders een abonnement kunnen nemen. De school heeft dit tijdschrift uiteraard ook. De NJPV heeft een eigen website: www.njpv.nl.

1.1.14 Opvoeden is belangrijk

Een Jenaplanschool is een gemeenschap van kinderen, stamgroepleidsters en ouders/verzorgers. Stamgroepleidsters en ouders zijn samen de opvoeders van de kinderen. Het onderwijs in de school is gericht op de opvoeding van de kinderen en is daarom veel meer dan het leren van vaardigheden zoals lezen, schrijven, taal, rekenen en feitenkennis over aardrijkskunde en geschiedenis. Op een Jenaplanschool wordt ook expliciet aandacht besteed aan normen en waarden, verantwoordelijkheid dragen, (samen)werken en spelen.

1.1.15 Ieder mens is uniek

Het belangrijkste basisprincipe van het Jenaplan is: ieder mens (ieder kind) is uniek. We vinden dat kinderen moeten leren omgaan met het gegeven 'dat iedereen verschillend is'. Daarom zitten kinderen op een Jenaplanschool in een stamgroep. In een stamgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in de klas.

1.1.16 Leren is belangrijk

Als opvoeders willen we dat onze kinderen verantwoordelijke, zelfredzame, mondige, sociale, creatieve volwassenen worden. Om dat doel te bereiken zullen kinderen niet alleen sociaal-emotioneel moeten worden gevormd. Ze moeten ook goed kunnen lezen, rekenen, schrijven, zich mondeling en schriftelijk goed kunnen uitdrukken, en informatie kunnen opzoeken en verwerken. Op een Jenaplanschool worden al deze vaardigheden als serieuze leerdoelen beschouwd. Er is een duidelijke gerichtheid op kwalitatieve prestaties. Ieder levert het beste van wat hij/zij kan.

Het kind krijgt taken die uitdagend zijn en die het aankan, die het voldoende vrijheid laten voor een eigen invulling, maar die tegelijkertijd geen ruimte laten voor 'vrijblijvend' meedoen.